



มค.อ.๓

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาเขตขอนแก่น/คณะพุทธศาสตร์/สาขาวิชาปรัชญา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๑๐๔ ๓๒๗ ญาณวิทยา (Epistemology)
๒. จำนวนหน่วยกิต : ๓ (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา/วิชาแกนปรัชญา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : พระครูปริยัติบัณฑิต ,ผศ.ดร. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : พระครูปริยัติบัณฑิต ,ผศ.ดร. พธ.ด.(ปรัชญา) M.A. (Philosophy) พธ.บ.(ปรัชญา) อาจารย์ผู้สอน : พระครูปริยัติบัณฑิต ,ผศ.ดร.
๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๖ ชั้นปีที่ ๓
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘. สถานที่เรียน ห้อง ๒๑๐ อาคาร ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธปาพจนจารย์ (อาภ อสภมหาเถร)
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา ๑.๑ เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้และเชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวคิดทางญาณวิทยา ๑.๒ เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำแนวคิดทางญาณวิทยาไปประยุกต์ให้สอดคล้องกับศาสตร์สมัยใหม่เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม ๑.๓ เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจ ความหมาย ขอบข่ายแนวคิดทางญาณวิทยา
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ญาณวิทยา (Epistemology)

พระครูศรีปริยัติบัณฑิต ,ผศ.ดร.

หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา มุ่งให้นิสิตมีความรู้พื้นฐาน เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการทำความเข้าใจ สร้างบัณฑิตให้มีจิตใจกว้างขวาง ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ดำรงชีวิตอยู่ในพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข ใช้ความรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม และมีความเข้าใจทฤษฎีของญาณวิทยา อย่างมีเหตุมีผล สามารถนำความรู้ทางญาณวิทยาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและแก้ปัญหาทางสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปเพื่อประโยชน์ตนเองและสังคมในยุคสมัยแห่งเปลี่ยนแปลง

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา ศึกษาความหมายและขอบข่ายของญาณวิทยา ความสัมพันธ์ระหว่างญาณวิทยากับปรัชญา แนวคิดทางญาณวิทยานับจากอดีตถึงปัจจุบัน เน้นประสบการณ์นิยม เหตุผลนิยม วิมตินิยม และปฏิบัตินิยม			
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการปฏิบัติงานภาคสนาม	๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาในทุกวันพุธ เวลา ๑๒.๓๐-๑๓.๓๐ น. ผ่านทางตารางเรียนของนิสิต และผ่านทางเว็บไซต์สาขาวิชา - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) 			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ด้านบุคลิกภาพ	มีการสอดแทรกเรื่องการสำรวมในสมณภาวะ การครองจีวรหรือการแต่งกาย การเข้าสังคมและศาสนพิธี เทคนิคการเจรจา สื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้อง และในกิจกรรมปัจฉิมและนิเทศก่อนที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา
ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบตลอดจนมีวินัยในตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่มและมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงานเพื่อเป็นการฝึกให้นิสิตได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - มีกิจกรรมนิสิตที่มอบหมายให้นิสิตหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรมเพื่อฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ - มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเองเช่นการเข้าเรียนตรงเวลาเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
ทักษะด้าน IT	การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน กำหนดให้นิสิตนำเสนอรายงานโดยใช้ Power Point หรือ การตัดต่อ VDO สั้น ๆ ๕ -๗ นาที นำเสนอหน้าชั้นและโพสต์ลงใน You Tube หรือ Facebook เพื่อเพิ่มทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์ประมวลผลทางสถิติ
จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	มีการให้ความรู้แก่นิสิตในการนำเอาความรู้ทางด้านปรัชญาไปใช้ในการทำงานที่จะทำให้ นิสิตอยู่ร่วมกับคนอื่นและคนในสังคมได้

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ.๒ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

๑. ทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม					๒. ทักษะด้านความรู้				๓. ทักษะทางปัญญา			๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔
●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○

๔.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
(๑) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต	๑) ปลูกฝังความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกการบ้านของผู้อื่นเป็นต้น ๒) ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัยโดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย	(๑) ประเมินจากปริมาณการกระทำทุจริตในการสอบ ๒) ประเมินจากการตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียนการส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมายและการเข้าร่วมกิจกรรม

๔.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
(๑) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการของทฤษฎีทางปรัชญา	(๑) จัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบทั้งการบรรยายหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติ การอภิปราย การโต้วาที การค้นคว้า การวิเคราะห์สถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบัน การศึกษาดูงาน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ (๒) เชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง	(๑) การทดสอบย่อย (๒) การสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน (๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย (๔) ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

๔.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
(๒) สามารถกำหนดประเด็น สืบค้น รวบรวม ประมวลข้อมูล วิเคราะห์	(๑) การบรรยายศึกษาค้นคว้าทางปรัชญาและอภิปรายกลุ่ม	(๑) ประเมินผลโดยการทดสอบด้วยข้อสอบ และการนำเสนอในชั้นเรียน

สังเคราะห์ แปลความหมาย และสรุปจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	(๒) การให้ทำรายงาน เขียนรายงาน เขียนบทความ หรือ การทำกิจกรรมอื่น ๆ (๓) ให้นิสิตลงมือปฏิบัติจริงในรายวิชา ที่ต้องมีการปฏิบัติ	(๒) ประเมินผลโดยการสังเกตแบบมีส่วนร่วมของผู้สอน (๓) ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติลงมือทำของนิสิต
---	---	---

๔.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
(๑) เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม	(๑) มอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ๒) กำหนดกิจกรรมแบ่งกลุ่มตอบคำถามในชั้นเรียน	(๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนการสอนและการทำงานร่วมกับเพื่อน (๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย

๔.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
(๑) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าหาความรู้และการนำเสนอข้อมูลทางปรัชญาในรูปแบบที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ	(๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ให้นิสิตได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง และสถานการณ์เสมือนจริง (๒) ให้นิสิตนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์	(๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์ และสถิติที่เกี่ยวข้อง (๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปราย กรณีศึกษาต่าง ๆ (๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๕.๑ แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑-๒	บทที่ ๑.ความรู้เบื้องต้นของญาณวิทยา ๑.๑ ความหมายและขอบเขตของญาณวิทยา ๑.๒ ความสัมพันธ์ระหว่างญาณวิทยาและศาสตร์ต่างๆ ๑.๓ ความสัมพันธ์ระหว่างญาณวิทยากับอภิปรัชญา ๑.๔ แนวคิดทางญาณวิทยานับจากอดีตถึงปัจจุบัน	๖	อธิบายรายละเอียดของวิชา และเปิดโอกาสให้นิสิต สอบถามเพิ่มเติมและร่วม แสดงความคิดเห็นเพื่อกำหนดวิธีการเรียนรู้ร่วมกัน ได้ยึดหลัก “ผู้เรียนเป็น ศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้”	พระมหาพพน กตสารโร, ผศ.ดร.

๓-๔	บทที่ ๒. ญาณวิทยากลุ่มเหตุผลนิยม (สมัยปรัชญากรีก) ๒.๑ ความหมายและความเป็นมาของเหตุนิยม ๒.๒ ลักษณะของความรู้แบบเหตุผลนิยม ๒.๓ ญาณวิทยาของ ไสเครตีส ๒.๔ ญาณวิทยาของ เพลโต ๒.๕ ญาณวิทยาของ อาริสโตเติล	๖	-อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point /Clip video ประกอบการบรรยาย- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแนะนำหนังสือเพิ่มเติม ประมวลเนื้อหาโดยรวม	พระมหาพพน กตสาร์, ผศ.ดร.
๕-๗	บทที่ ๓. ญาณวิทยากลุ่มเหตุผลนิยม(สมัยใหม่) ๓.๑ ญาณวิทยาของ เรอเน่ เดส์การ์ตส์ ๓.๒ ญาณวิทยาของ เบเนดิกซ์ สปิโนซ่า ๓.๓ ญาณวิทยาของ คอทพริต วินเฮล์ม ฟอน ไลบ์นิซ	๖	อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point /Clip video ประกอบการบรรยาย- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	พระมหาพพน กตสาร์, ผศ.ดร.
๘	สอบกลางภาค		วัดผลจากความรู้ที่ศึกษา	
๙-๑๑	บทที่ ๔. ญาณวิทยากลุ่มประสบการณ์นิยม ๔.๑ ความหมายและความเป็นมาของประสบการณ์นิยม ๔.๒ ลักษณะของความรู้แบบประสบการณ์นิยม ๔.๑ ญาณวิทยาของ ฟรานซิส เบคอน ๔.๓ ญาณวิทยาของ จอห์น ล็อก	๖	-อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point /Clip video ประกอบการบรรยาย- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	พระมหาพพน กตสาร์, ผศ.ดร.
๑๒	บทที่ ๕. ญาณวิทยากลุ่มอนุমানนิยม ๕.๑ ความหมายและความเป็นมาของอนุมานนิยม ๕.๒ ลักษณะของความรู้แบบอนุมานนิยม ๕.๓ ญาณวิทยาของ เอมมานูเอล ค้านท์	๓	-อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point /Clip video ประกอบการบรรยาย- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	พระมหาพพน กตสาร์, ผศ.ดร.
๑๓	บทที่ ๖. ญาณวิทยาของวิมิตินิยม ๖.๑ ความหมายและความเป็นมาของวิมิตินิยม ๖.๒ ลักษณะของความรู้แบบวิมิตินิยม ๖.๑ ญาณวิทยาของ เดวิด ฮิวม์	๓	-อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point /Clip video ประกอบการบรรยาย- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	พระมหาพพน กตสาร์, ผศ.ดร.
๑๔	บทที่ ๗. ญาณวิทยาของกลุ่มปฏิบัตินิยม ๗.๑ ความหมายและความเป็นมาของปฏิบัตินิยม ๗.๒ ลักษณะของความรู้แบบปฏิบัตินิยม ๗.๓ ญาณวิทยาของ ชาร์ลส์ แซนเดอร์ส เพิร์ช ๗.๔ ญาณวิทยาของ ชาร์ลส์ วิลเลียม เจมส์	๓	-อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point /Clip video ประกอบการบรรยาย- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	พระมหาพพน กตสาร์, ผศ.ดร.
๑๕	บทที่ ๘ ญาณวิทยาตามแนวพุทธปรัชญา ๘.๑ กลุ่มนักคิดสมัยพระพุทธเจ้า ๓ กลุ่ม ๑) กลุ่มประเพณีนิยม ๒) กลุ่มเหตุผลนิยม ๓) กลุ่มปฏิบัตินิยม ๘.๒ ทำที่ของพระพุทธศาสนาต่อกลุ่มต่างๆ ๑) ทำที่พระพุทธศาสนาต่อกลุ่มประเพณีนิยม ๒) ทำที่พระพุทธศาสนาต่อลัทธิเหตุผลนิยม	๓	-อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point /Clip video ประกอบการบรรยาย- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแนะนำหนังสือเพิ่มเติม ประมวลเนื้อหาโดยรวม	พระมหาพพน กตสาร์, ผศ.ดร.

	๓) ท่าที่พระพุทธศาสนาต่อลัทธิประสบการณ์นิยม			
๑๖	สรุปองค์ความรู้ทั้งหมด	๓	- นิลิตนำเสนอแนวคิดทาง ญาณวิทยาที่ศึกษา -สรุปอธิบายเนื้อหา	พระมหาพน กตสารโ, ผศ.ดร.
๑๗	สอบปลายภาค		วัดผลจากความรู้ที่ศึกษา	

๕.๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ต่อ สัปดาห์	ร้อยละ
๔.๒.๑	๑.๑-๒.๘ ๓.๑-๓.๔ ๒.๑-๒.๘ ๔.๑-๖.๕	สอบกลางภาค	๖	๑๕ %
		สอบปลายภาค	๑๖	๕๐ %
๔.๒.๓	๒.๑-๖.๕ ๒.๑-๖.๕ ๒.๑-๖.๕	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย การเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	๑๐ %
๔.๒.๔	๒.๑-๖.๕ ๒.๑-๖.๕ ๒.๑-๖.๕	การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๕ %
๔.๒.๕	๗.๑-๗.๕	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐ %

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก

วนิดา ข้าเขียว. ญาณวิทยา (EPISTEMOLOGY). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๖๑.

ชัยวัฒน์ อัดพัฒน์. ญาณวิทยา(ทฤษฎีความรู้). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๕๕.

..... .ปรัชญาตะวันตกร่วมสมัย. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๒๒.

ประทุม อังกรโรหิต. ปรัชญาปฏิบัตินิยม: รากฐานการศึกษาในสังคมประชาธิปไตย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๑.

วอร์เบอร์ตัน ไนเจล. ปรัชญา: ประวัติศาสตร์สายธารแห่งปัญญา. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพมหานคร: บุ๊คสเคป, ๒๕๖๑.

วิทย์ วิศเวทย์. ปรัชญาทั่วไป. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๓๑.

สุนัย ครอบงาย. ปัญหาปรัชญา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ อี.ที.พัลลิกซ์, ๒๕๖๐.

โสรัจจ์ หงศ์ลดารมภ์. ปรัชญาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ ๒, กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๖๑

A. P. Martinich, David Sosa. Blackwell Companions to Philosophy: A Companion to Analytic Philosophy. Oxford: Blackwell Publishers Ltd, 2001.

๒. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

จุฑาทิพย์ อุมะวิชณี. ปรัชญาตะวันตกสมัยใหม่. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๒๓.

เจษฎา ทองรุ่งโรจน์. พจนานุกรมอังกฤษ-ไทย ปรัชญา. กรุงเทพมหานคร: แสงดาว, ๒๕๕๗.

อุดม บัวศรี. สัมมนาปัญหาปรัชญา. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น, ๒๕๔๔.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ ดังนี้

<ul style="list-style-type: none"> - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน - แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา - ข้อเสนอแนะผ่านเวปบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สังเกตการณ์การสอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชาได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบรายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
<p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔ - เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ ๆ

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา



ลงชื่อ

(พระครูศรีปริยัติบัณฑิต , ผศ.ดร.)

๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖