

หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มุ่งให้นิสิตมีความรู้พื้นฐาน เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการทำความเข้าใจ สร้างบัณฑิตให้มีจิตใจกว้างขวาง ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ดำรงชีวิตอยู่ในพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข ใช้ความรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม และมีความเข้าใจพุทธปรัชญาเถรวาท อย่างมีเหตุมีผล สามารถนำความรู้ทางพุทธปรัชญาเถรวาท ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและแก้ปัญหาด้านสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปเพื่อประโยชน์ตนเองและสังคมในยุคสมัยแห่งเปลี่ยนแปลง

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา ศึกษาอภิปรัชญา ญาณวิทยา จริยศาสตร์ และสุนทรียศาสตร์ในพุทธปรัชญาเถรวาท เปรียบเทียบกับปรัชญาตะวันตกและปรัชญาตะวันออก				
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา				
	บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
	บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการปฏิบัติงานภาคสนาม	๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาในทุกวันพุธ เวลา ๑๒.๓๐-๑๓.๓๐ น. ผ่านทางตารางเรียนของนิสิต และผ่านทางเว็บไซต์สาขาวิชา - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) 				

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ด้านบุคลิกภาพ	มีการสอดแทรกเรื่องการสำรวมในสมณภาวะ การครองจีวรหรือการแต่งกาย การเข้าสังคมและศาสนพิธี เทคนิคการเจรจา สื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้อง และในกิจกรรมปฎิบัติ และนิเทศก่อนที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา
ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบตลอดจนมีวินัยในตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่มและมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงานเพื่อเป็นการฝึกให้นิสิตได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - มีกิจกรรมนิสิตที่มอบหมายให้นิสิตหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรมเพื่อฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ - มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเองเช่นการเข้าเรียนตรงเวลาเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
ทักษะด้าน IT	การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน กำหนดให้นิสิตนำเสนอรายงานโดยใช้ Power Point หรือ การตัดต่อ VDO สั้น ๆ ๕ -๗ นาที นำเสนอหน้าชั้นและโพสต์ลงใน You Tube หรือ Facebook เพื่อเพิ่มทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์ประมวลผลทางสถิติ
จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	มีการให้ความรู้แก่นิสิตในการนำเอาความรู้ทางด้านปรัชญาไปใช้ในการทำงานที่จะทำให้ นิสิตอยู่ร่วมกับคนอื่นและคนในสังคมได้

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ.๒ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

๑. ทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม					๒. ทักษะด้านความรู้				๓. ทักษะทางปัญญา			๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔
●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●

๔.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
<p>(๑) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>(๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม</p> <p>(๓) มีภาวะผู้นำและผู้นำ สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งได้</p> <p>(๔) เคารพสิทธิ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</p> <p>(๕) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ชาติ และพระพุทธศาสนา</p>	<p>(๑) ปลูกฝังความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกการบ้านของผู้อื่นเป็นต้น</p> <p>(๒) ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัยโดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย</p>	<p>(๑) ประเมินจากปริมาณการกระทำทุจริตในการสอบ</p> <p>(๒) ประเมินจากการตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียนการส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมายและการเข้าร่วมกิจกรรม</p>

๔.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
<p>(๑) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาพระพุทธศาสนา</p> <p>(๒) สามารถวิเคราะห์ปัญหาทางสังคมโดยใช้แนวคิดทางदानพระพุทธศาสนา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ และการใช้เครื่องมือทางพระพุทธศาสนาที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหาในสังคม</p>	<p>(๑) จัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบทั้งการบรรยายหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติการอภิปราย การโต้วาที การค้นคว้าการวิเคราะห์สถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบัน การศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ</p> <p>(๒) เชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง</p>	<p>(๑) การทดสอบย่อย</p> <p>(๒) การสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน</p> <p>(๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย</p> <p>(๔) ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน</p>

๔.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
(๑) สามารถกำหนดประเด็น สืบค้น รวบรวม ประมวลข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ แปลความหมาย และสรุปจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	(๑) การบรรยายศึกษารณคดีศึกษาทางปรัชญาและอภิปรายกลุ่ม (๒) การให้ทำรายงาน เขียนรายงาน เขียนบทความ หรือ การทำกิจกรรมอื่น ๆ (๓) ให้นิสิตลงมือปฏิบัติจริงในรายวิชา ที่ต้องมีการปฏิบัติ	(๑) ประเมินผลโดยการทดสอบด้วยข้อสอบ และการนำเสนอในชั้นเรียน (๒) ประเมินผลโดยการสังเกตแบบมีส่วนร่วมของผู้สอน (๓) ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติลงมือทำของนิสิต

๔.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
(๑) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน (๒) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเอง และรับผิดชอบงานในกลุ่ม	(๑) มีการมอบหมายงานใหญ่เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบและการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม (๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้สอน □	(๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอน และการทำงาน ร่วมกับเพื่อน (๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย

๔.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
(๑) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าหาความรู้และการนำเสนอข้อมูลทางปรัชญาในรูปแบบที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ	(๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้นิสิตได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง และสถานการณ์เสมือนจริง (๒) ให้นิสิตนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์	(๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์ และสถิติที่เกี่ยวข้อง (๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปราย กรณีศึกษาต่าง ๆ (๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ผู้สอนมอบหมาย

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๕.๑ แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	- แนะนำขอบเขตของวิชาพุทธปรัชญาเถรวาท -วัตถุประสงค์ของการศึกษาพุทธศาสนาในเชิงปรัชญา - วิธีการศึกษาพุทธศาสนาในเชิงปรัชญา - วิธีการใช้เหตุผลในทางปรัชญา □	๓	ชี้แจงลักษณะของวิชา - วิธีการเรียนการสอน - การวัดผลประเมินผล แหล่งข้อมูลคนควา -ถาม-ตอบ/สรุปสาระสำคัญ	พระครูศรีปริยัติ บัณฑิต , ผศ.ดร.
๒	บทที่ ๑ แนวความคิดปรัชญาทั่วไป ๑.๑ ลักษณะของปรัชญาต่าง ๆ ๑.๒ แนวคิดปรัชญาตะวันตก - ตะวันออก □	๓	-อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point /Clip video ประกอบการบรรยาย- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแนะนำหนังสือเพิ่มเติม ประมวลเนื้อหาโดยรวม	พระครูศรีปริยัติ บัณฑิต , ผศ.ดร.
๓-๔	บทที่ ๒ ทศนะทางปรัชญาอนสมัยพุทธกาล และรวมสมัยพุทธกาล ๒.๑ การจัดกลุ่มแนวคิดปรัชญาอินเดีย ๒.๒ ปรัชญาอนสมัยพุทธกาล ๒.๓ ปรัชญารวมสมัยพุทธกาล □	๖	-อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point /Clip video ประกอบการบรรยาย- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแนะนำหนังสือเพิ่มเติม ประมวลเนื้อหาโดยรวม	พระครูศรีปริยัติ บัณฑิต , ผศ.ดร.
๕-๗	บทที่ ๓ อภิปรัชญาในพุทธปรัชญาเถรวาท ๓.๑ ทฤษฎีทางอภิปรัชญาตะวันตก ๓.๒ แนวคิดทางอภิปรัชญาในพุทธปรัชญาเถรวาท -ไตรลักษณ์ -ปฏิจจนุปบาท -อริยสัจ ๔ -นิพพาน ๓.๓ วิเคราะห์และเปรียบเทียบอภิปรัชญาในพุทธปรัชญาเถรวาทกับอภิปรัชญาของนักปรัชญาตะวันตก □	๖	-อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point /Clip video ประกอบการบรรยาย- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแนะนำหนังสือเพิ่มเติม ประมวลเนื้อหาโดยรวม	พระครูศรีปริยัติ บัณฑิต, ผศ.ดร.
๘	บทที่ ๔ ญาณวิทยาในพุทธปรัชญาเถรวาท ๔.๑ ทฤษฎีทางญาณวิทยาตะวันตก ๔.๒ แนวคิดญาณวิทยาในพุทธปรัชญาเถรวาท - บอเกิดของความรู - ประเภทของความรู - เกณฑ์ตัดสินความรู	๓	-อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point /Clip video ประกอบการบรรยาย- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแนะนำหนังสือเพิ่มเติม ประมวลเนื้อหาโดยรวม	พระครูศรีปริยัติ บัณฑิต , ผศ.ดร.
๙	สอบกลางภาค	๓	ข้อสอบ	
๑๐-๑๑	บทที่ ๔ ญาณวิทยาในพุทธปรัชญาเถรวาท (ต่อ)	๖	-อธิบายเนื้อหาโดยใช้	พระครูศรีปริยัติ

	<p>๔.๓ กลุ่มนักคิดสมัยพระพุทธเจ้า ๓ กลุ่ม</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มประเพณีนิยม - กลุ่มเหตุผลนิยม - กลุ่มปฏิบัตินิยม <p>๔.๔ วิเคราะห์และเปรียบเทียบญาณวิทยาในพุทธปรัชญาเถรวาทกับญาณวิทยาของนักปรัชญาตะวันตก□</p>		<p>Power Point /Clip video</p> <p>ประกอบการบรรยาย- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแนะนำหนังสือเพิ่มเติม</p> <p>ประมวลเนื้อหาโดยรวม</p>	<p>บัณฑิต,ผศ.ดร.</p>
๑๒-๑๓	<p>บทที่ ๕ จริยศาสตร์ในพุทธปรัชญาเถรวาท</p> <p>๕.๑ ทฤษฎีทางจริยศาสตร์ตะวันตก</p> <p>๕.๒ แนวคิดจริยศาสตร์ในพุทธปรัชญาเถรวาท</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดพื้นฐานและลักษณะสำคัญทางจริยศาสตร์ในพุทธปรัชญาเถรวาท - เถกต่างทัศน์ทางจริยศาสตร์ในพุทธปรัชญาเถรวาท <p>๕.๓ วิเคราะห์และเปรียบเทียบจริยศาสตร์ในพุทธปรัชญาเถรวาทกับจริยศาสตร์ของนักปรัชญาตะวันตก</p> <p>๕.๔ การประยุกต์ใช้หลักพุทธจริยศาสตร์ปัญหาเชิงจริยธรรมในสมัยปัจจุบัน□</p>	๖	<p>-อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point /Clip video</p> <p>ประกอบการบรรยาย- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแนะนำหนังสือเพิ่มเติม</p> <p>ประมวลเนื้อหาโดยรวม</p>	<p>พระครูศรีปริยัติบัณฑิต, ผศ.ดร.</p>
๑๔- ๑๕	<p>บทที่ ๖ สุนทรียศาสตร์ในพุทธปรัชญาเถรวาท</p> <p>๖.๑ ทฤษฎีทางสุนทรียศาสตร์ตะวันตก</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดพื้นฐานทางสุนทรียศาสตร์ - ประสบการณ์ทางสุนทรียะ - เถกต่างทัศน์ความงาม <p>๖.๒ แนวคิดสุนทรียศาสตร์ในพุทธปรัชญาเถรวาท</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดพื้นฐานทางสุนทรียศาสตร์ในพุทธปรัชญาเถรวาท - เถกต่างทัศน์ความงามในพุทธปรัชญาเถรวาท <p>๖.๓ วิเคราะห์และเปรียบเทียบสุนทรียศาสตร์ในพุทธปรัชญาเถรวาทกับสุนทรียศาสตร์ของนักปรัชญาตะวันตก□</p>	๖	<p>-อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point /Clip video</p> <p>ประกอบการบรรยาย- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแนะนำหนังสือเพิ่มเติม</p> <p>ประมวลเนื้อหาโดยรวม</p>	<p>พระครูศรีปริยัติบัณฑิต ,ผศ.ดร.</p>
๑๖	<p>สรุปองค์ความรู้</p>	๓	<p>- นิสิตนำเสนอแนวคิดทางพุทธปรัชญาเถรวาทที่ศึกษา</p> <p>-สรุปอธิบายเนื้อหาทั้งหมด</p>	<p>พระครูศรีปริยัติบัณฑิต, ผศ.ดร.</p>
๑๗	<p>สอบปลายภาค</p>		<p>วัดผลจากความรู้ที่ศึกษา</p>	

๕.๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ต่อสัปดาห์	ร้อยละ
๔.๒.๑	๑.๑-๒.๘ ๓.๑-๓.๔	สอบกลางภาค	๘	๑๕ %

	๒.๑-๒.๘ ๔.๑-๖.๕	สอบปลายภาค	๑๖	๕๐ %
๔.๒.๓	๒.๑-๖.๕ ๒.๑-๖.๕ ๒.๑-๖.๕	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย การเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐ %
๔.๒.๔	๒.๑-๖.๕ ๒.๑-๖.๕ ๒.๑-๖.๕	การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๕ %
๔.๒.๕	๗.๑-๗.๕	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐ %

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก

- วคิน อินทสระ. พุทธปรัชญาเถรวาท. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๓๗.
- สมภาร พรหมทา. พุทธปรัชญา มนุษย์สังคมและปัญหาจริยธรรม . กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ศยาม , ๒๕๔๘.
- สมภาร พรหมทา. พุทธปรัชญากับญาณวิทยา. : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๖๐.
- สมภาร พรหมทา. พุทธศาสนากับปัญหาจริยศาสตร์ โสภณี ทำแท้งและการอุณยฆาต
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๑.
- สมภาร พรหมทา. ปรัชญาสังคมและการเมือง. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๘.
- สมักร บุราวาศ. พุทธปรัชญา : มองจากทัศนะทางวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ศยาม, ๒๕๓๗.
- สุนทร ณ รังสี ปรัชญาอินเดียประวัติและลัทธิ. กรุงเทพฯ : พิพิธวิทยา, ๒๕๒๑.
- สุนทร ณ รังสี พุทธปรัชญาจากพระไตรปิฎก. กรุงเทพฯ : พิพิธวิทยา, ๒๕๔๓.
- มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ปรัชญาพุทธศ. กรุงเทพฯ : มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๒ □

๒. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เอกสารประกอบการสอน วิชาพุทธปรัชญาเถรวาท พระมหาปพน กตสาโร (แสงยอย)
รวบรวมและเรียบเรียง

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ ดังนี้
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
 - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
 - แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
 - ข้อเสนอแนะผ่านเวปบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้
- สังเกตการณ์การสอนของผู้ร่วมทีมการสอน
 - ผลการสอบ
 - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

๓. การปรับปรุงการสอน

พุทธปรัชญาเถรวาท (Theravada Buddhist Philosophy)

พระครูศรีปริยัติบัณฑิต , ผศ.ดร.

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชาได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชา ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบรายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ ๆ

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา



ลงชื่อ

(พระครูศรีปริยัติบัณฑิต , ผศ.ดร.)

๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ

(พระมหาภิรัฐภรณ์ อัสมาลี , ผศ.ดร.)

พฤษภาคม ๒๕๖๖