



มคอ.๓

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาเขตขอนแก่น/คณะพุทธศาสตร์/สาขาวิชาปรัชญา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

| |
|---|
| ๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๑๐๔ ๔๑๔ ปรัชญาอินเดียร่วมสมัย (Contemporay Indian Philosophy) |
| ๒. จำนวนหน่วยกิต : ๓ (๓-๐-๖) |
| ๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา/วิชาแกนปรัชญา |
| ๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : พระครูศรีปริยัติบัณฑิต ,ผศ.ดร. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : พระครูศรีปริยัติบัณฑิต ,ผศ.ดร. พธ.ด.(ปรัชญา) M.A. (Philosophy) พธ.บ.(ปรัชญา) อาจารย์ผู้สอน : พระครูศรีปริยัติบัณฑิต ,ผศ.ดร. |
| ๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๖ ชั้นปีที่ ๔ |
| ๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี |
| ๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี |
| ๘. สถานที่เรียน อาคาร ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธาจารย์ (อาจ อาสภมหาเถร) |
| ๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖ |

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

| |
|---|
| ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา ๑.๑ นิสิตเข้าใจความหมายและขอบข่ายปรัชญาอินเดียร่วมสมัย ๑.๒ นิสิตสามารถอธิบายแนวคิดปรัชญาอินเดียร่วมสมัยของแต่ละท่านได้ ๑.๓ นิสิตสามารถนำความรู้ทางปรัชญาอินเดียร่วมสมัยไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน การดำเนินชีวิต <input type="checkbox"/> |
| ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา |

ปรัชญาอินเดียร่วมสมัย (Contemporay Indian Philosophy) พระครูศรีปริยัติบัณฑิต ,ผศ.ดร.

เพื่อพัฒนาและปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาให้ชัดเจนและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชา สามารถ จัดการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นิสิตมีความรู้เกี่ยวกับปรัชญาอินเดียรวมสมัย เป็นการเตรียมความพร้อมตามปัญญาในการ นำความรู้ ความเข้าใจ ในदानปรัชญาอินเดียรวมสมัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนในวิชาอื่นๆ ที่ เกี่ยวของ ทั้งนี้ ควรมีการเปลี่ยนแปลงตัวอย่างอาจอิง ให้สอดคล้องกับแนวโน้ม ความคิดทางปรัชญาอินเดียรวมสมัยที่ เปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัยและเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐาน สกอ.

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

| | | | |
|---|---|---------------------------|---------------------|
| ๑. คำอธิบายรายวิชา ศึกษาแนวคิดทางปรัชญาและปรัชญาของสวามีรามกฤษณะ, สวามีวีเวกานันดะ, รพินพระนาถฐากูร, ศรีอรรพินโท , มหาत्मคานธี, ดร.ราชกฤษณัน, กฤษณจันดะ, ภักภูภาจารย์ และดร.อัมเบตการ□ | | | |
| ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา | | | |
| บรรยาย | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม | การศึกษาด้วยตนเอง |
| บรรยาย ๔๘ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา | สอนเสริมตามความต้องการ ของนิสิตเฉพาะราย | ไม่มีการปฏิบัติงานภาคสนาม | ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ |
| ๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาในทุกวันพุธ เวลา ๑๒.๓๐-๑๓.๓๐ น. ผ่านทาง ตารางเรียนของนิสิต และผ่านทางเว็บไซต์สาขาวิชา - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) | | | |

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

| คุณลักษณะพิเศษ | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต |
|---|--|
| ด้านบุคลิกภาพ | มีการสอดแทรกเรื่องการสำรวมในสมณภาวะ การครองจีวรหรือการแต่งกาย การเข้าสังคมและศาสนพิธี เทคนิคการเจรจา สื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้อง และในกิจกรรมปัจฉิม และนิเทศก่อนที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา |
| ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบตลอดจนมีวินัยในตนเอง | - กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่มและมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอ รายงานเพื่อเป็นการฝึกให้นิสิตได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - มีกิจกรรมนิสิตที่มอบหมายให้นิสิตหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนิน กิจกรรมเพื่อฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ - มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเองเช่นการเข้าเรียนตรงเวลาเข้าเรียนอย่าง สม่าเสมอการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น |
| ทักษะด้าน IT | การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน กำหนดให้นิสิตนำเสนอรายงานโดยใช้ Power Point หรือ การตัดต่อ VDO สั้น ๆ ๕ -๗ นาที นำเสนอหน้าชั้นและ โพสต์ลงใน You Tube หรือ Facebook เพื่อเพิ่มทักษะในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์ประมวลผลทาง สถิติ |
| จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ | มีการให้ความรู้แก่นิสิตในการนำเอาความรู้ทางด้านปรัชญาไปใช้ในการ ทำงานที่จะทำให้นิสิตอยู่ร่วมกับคนอื่นและคนในสังคมได้ |

ปรัชญาอินเดียร่วมสมัย (Contemporay Indian Philosophy) พระครูศรีปริยัติบัณฑิต ,ผศ.ดร.

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ.๒ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

| ๑. ทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | | | ๒. ทักษะด้าน ความรู้ | | | | ๓. ทักษะทางปัญญา | | | ๔. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ | | | ๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | |
|------------------------------|---|---|---|---|----------------------|---|---|---|------------------|---|---|---|---|---|--|---|---|---|
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ |
| ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ |

๔.๑ คุณธรรม จริยธรรม

| ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้าน คุณธรรม จริยธรรม |
|--|---|---|
| (๑) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต | ๑) ปลูกฝังความซื่อสัตย์โดยต้องไม่ กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอก การบ้านของผู้อื่นเป็นต้น ๒) ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัยโดย เน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตาม ระเบียบของมหาวิทยาลัย | (๑) ประเมินจากปริมาณการกระทำทุจริต ในการสอบ ๒) ประเมินจากการตรงเวลาของนิสิตใน การเข้าชั้นเรียนการส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมายและการเข้าร่วม กิจกรรม |

๔.๒ ความรู้

| ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านความรู้ | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้าน ความรู้ |
|--|--|---|
| (๑) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการของทฤษฎีทางปรัชญา | (๑) จัดการเรียนการสอนหลากหลาย รูปแบบทั้งการบรรยายหลักการทาง ทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติ การ อภิปราย การโต้วาที การค้นคว้า การ วิเคราะห์สถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงใน ปัจจุบัน การศึกษาดูงาน การจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งนี้ให้เป็นไป ตามลักษณะของรายวิชาตลอดจน เนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ (๒) เชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง | (๑) การทดสอบย่อย (๒) การสอบกลางภาค และปลายภาค เรียน (๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่ มอบหมาย (๔) ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้น เรียน |

๔.๓ ทักษะทางปัญญา

| ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะทางปัญญา |
|---|---|---|
| (๒) สามารถกำหนดประเด็น สืบค้น รวบรวม ประมวลข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ แปลความหมาย และสรุปจาก | (๑) การบรรยายศึกษาค้นคว้าศึกษาทาง ปรัชญาและอภิปรายกลุ่ม (๒) การให้ทำรายงาน เขียนรายงาน | (๑) ประเมินผลโดยการทดสอบด้วย ข้อสอบ และการนำเสนอในชั้นเรียน (๒) ประเมินผลโดยการสังเกตแบบมีส่วนร่วม |

ปรัชญาอินเดียร่วมสมัย (Contemporary Indian Philosophy) พระครูศรีปริยัติบัณฑิต ,ผศ.ดร.

| | | |
|------------------------|---|---|
| แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย | เขียนบทความ หรือ การทำกิจกรรมอื่น ๆ (๓) ให้นิสิตลงมือปฏิบัติจริงในรายวิชาที่ต้องมีการปฏิบัติ | ร่วมของผู้สอน (๓) ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติลงมือทำของนิสิต |
|------------------------|---|---|

๔.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

| ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ |
|--|---|---|
| (๑) เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม | (๑) มอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบและการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ๒) กำหนดกิจกรรมแบ่งกลุ่มตอบคำถามในชั้นเรียน | (๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนการสอนและการทำงานร่วมกับเพื่อน (๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย |

๔.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

| ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |
|--|--|---|
| (๑) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าหาความรู้และการนำเสนอข้อมูลทางปรัชญาในรูปแบบที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ | (๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ให้นิสิตได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง และสถานการณ์เสมือนจริง (๒) ให้นิสิตนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์ | (๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์ และสถิติที่เกี่ยวข้อง (๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปราย กรณีศึกษาต่าง ๆ (๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย |

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๕.๑ แผนการสอน

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้ | ผู้สอน |
|------------|--|--------------|---|---------------------------------|
| ๑ | . แนะนำแผนการสอน - คำอธิบายรายวิชา - วัตถุประสงค์รายวิชา - กิจกรรมการเรียนการสอน - วิธีการประเมินผล - งานมอบหมาย <input type="checkbox"/> | ๓ | อธิบายรายละเอียดของวิชาและเปิดโอกาสให้นิสิตสอบถามเพิ่มเติมและร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อกำหนดวิธีการเรียนรู้ร่วมกันได้ยึดหลัก “ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้” | พระครูศรีปริยัติบัณฑิต , ผศ.ดร. |

ปรัชญาอินเดียร่วมสมัย (Contemporary Indian Philosophy)

พระครูศรีปริยัติบัณฑิต , ผศ.ดร.

| | | | | |
|-------|--|---|---|-----------------------------------|
| | | | ทำแบบทดสอบก่อนเรียน | |
| ๒ | บทที่ ๑ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับปรัชญาอินเดียรวมสมัย ๑.๑ ปรัชญาอินเดียเปรียบเทียบกับตะวันตก - ปรัชญาอินเดียเป็นปรัชญาชีวิต - ทศนะต่อโลก - ทศนะต่อคุณค่าของชีวิต - ทศนะต่อเวลา - ทศนะต่อธรรมชาติ ๑.๒ ลักษณะสำคัญของปรัชญาอินเดียรวมสมัย เปรียบเทียบกับปรัชญาอินเดียโบราณ | ๓ | -อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point /Clip video ประกอบการบรรยาย- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแนะนำหนังสือเพิ่มเติม ประมวลเนื้อหาโดยรวม | พระครูศรีปริยัติ บัณฑิต,ผศ.ดร. |
| ๓-๔ | บทที่ ๒ ปรัชญาของสวามีรามกฤษณะ ๒.๑ แนวคิดทางปรัชญาของสวามีรามกฤษณะ ๒.๒ หลักปรัชญาของสวามีรามกฤษณะ -ทศนะเรื่องพระпенเจ้ากับโลก -ทศนะเรื่องการฝึกจิต ๒.๓ สรุปหลักปรัชญา □ | ๖ | อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point /Clip video ประกอบการบรรยาย- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแนะนำหนังสือเพิ่มเติม ประมวลเนื้อหาโดยรวม | พระครูศรีปริยัติ บัณฑิต,ผศ.ดร. |
| ๕-๖ | บทที่ ๓ ปรัชญาของสวามีวีกานันตะ ๓.๑. แนวคิดทางปรัชญาของสวามีวีกานันตะ ๓.๒. หลักปรัชญาของสวามีวีกานันตะ -พรมมันหรือสิ่งสมบูรณ์ -มโนภาพเรื่องมายา -มายากับการเกิดขึ้นของเอกภพ -อาดมันกับโมกษะ ๓.๓ สรุปหลักปรัชญา | ๖ | -อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point /Clip video ประกอบการบรรยาย- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแนะนำหนังสือเพิ่มเติม ประมวลเนื้อหาโดยรวม | พระครูศรีปริยัติ บัณฑิต,ผศ.ดร. |
| ๗-๘ | บทที่ ๔ ปรัชญาของรพินทรนาถฐากูร ๔.๑ แนวคิดทางปรัชญาของรพินทรนาถฐากูร ๔.๒ หลักปรัชญาของรพินทรนาถฐากูร -เทวนิยม -ทศนะเรื่องอาดมัน -ทศนะเรื่องโมกษะ -ทศนะเรื่องบาปหรือความชั่ว ๔.๓ สรุปหลักปรัชญา | ๖ | -อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point /Clip video ประกอบการบรรยาย- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแนะนำหนังสือเพิ่มเติม ประมวลเนื้อหาโดยรวม | พระครูศรีปริยัติ บัณฑิต,ผศ.ดร. |
| ๙ | -สอบกลางภาค | ๓ | วัดผลจากความรูที่ศึกษา | |
| ๑๐-๑๑ | บทที่ ๕ ปรัชญาของศรีอรพินโท ๕.๑ แนวคิดทางปรัชญาของศรีอรพินโท ๕.๒ หลักปรัชญาของศรีอรพินโท -สัจจิทานันตะ -ทศนะเรื่องโลก -ทฤษฎีมายา -ทศนะเรื่องโมกษะ ๕.๓ สรุปหลักปรัชญา □ | ๖ | -อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point /Clip video ประกอบการบรรยาย- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแนะนำหนังสือเพิ่มเติม ประมวลเนื้อหาโดยรวม | พระครูศรีปริยัติ บัณฑิต,ผศ.ดร. |
| ๑๒-๑๓ | บทที่ ๖ ปรัชญาของมหาตมา คานธี | ๖ | -อธิบายเนื้อหาโดยใช้ | พระครูศรีปริยัติ |

ปรัชญาอินเดียรวมสมัย (Contemporay Indian Philosophy)

พระครูศรีปริยัติบัณฑิต ,ผศ.ดร.

| | | | | |
|----|--|---|--|-----------------------------------|
| | ๖.๑ แนวคิดทางปรัชญาของมหาตมาคานธี ๖.๒ หลักปรัชญาของมหาตมาคานธี -ทัศนะเรื่องพระเจ้า -ทัศนะเรื่องอาตมัมกับโมกษะ -ทัศนะเรื่องอหิงสา -ทัศนะเรื่องสัตยาเคราะห์ ๖.๓ สรุปหลักปรัชญา□ | | Power Point /Clip video ประกอบกรบรรยาย- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแนะนำหนังสือเพิ่มเติม ประมวลเนื้อหาโดยรวม | บัณฑิต,ผศ.ดร. |
| ๑๔ | บทที่ ๗ ปรัชญาของดร.ราธะกฤษณ์ ๗.๑ แนวคิดทางปรัชญาของดร.ราธะกฤษณ์ ๗.๒ หลักปรัชญาของดร.ราธะกฤษณ์ - แนวโน้มทางปรัชญาสมัยใหม่ที่มีต่อศาสนา - พุทธปัญญาที่บอชฌัตติกญาณ - สสาร ชีวิต จิต และอัตตพิชาน - ปรมัตถสัจ - อาตมัมกับโมกษะ ๗.๓ สรุปหลักปรัชญา | ๓ | -อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point /Clip video ประกอบกรบรรยาย- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแนะนำหนังสือเพิ่มเติม ประมวลเนื้อหาโดยรวม | พระครูศรีปริยัติ บัณฑิต,ผศ.ดร. |
| ๑๕ | บทที่ ๘ ปรัชญาของกฤษณจันทระ ภัฏฐาจารย์ ๘.๑ ความเป็นมาของกฤษณจันทระ ภัฏฐาจารย์ ๘.๒ ความคิดทางปรัชญาของกฤษณจันทระ ภัฏฐาจารย์ -เรื่องสิ่งสมบูรณ -เรื่องอาตมัมกับบัวตถ ๘.๓ สรุปหลักปรัชญา | ๓ | อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point /Clip video ประกอบกรบรรยาย- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแนะนำหนังสือเพิ่มเติม ประมวลเนื้อหาโดยรวม | พระครูศรีปริยัติ บัณฑิต,ผศ.ดร. |
| ๑๖ | บทที่ ๙ ปรัชญาของดร.เอ็มเบการ ๙.๑ แนวคิดทางปรัชญาของดร.เอ็มเบการ ๙.๒ หลักปรัชญาของดร.เอ็มเบการ - ทัศนะที่สำคัญ - ทัศนะเกี่ยวกับพระพุทศศาสนา - ทัศนะเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญ - ทัศนะเกี่ยวกับการปกครอง ๙.๓ สรุปหลักปรัชญา | ๓ | อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point /Clip video ประกอบกรบรรยาย- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแนะนำหนังสือเพิ่มเติม ประมวลเนื้อหาโดยรวม | พระครูศรีปริยัติ บัณฑิต,ผศ.ดร. |
| ๑๗ | สอบปลายภาค | | วัดผลจากความรูที่ศึกษา | กรรมการ |

๕.๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| ที่ | ผลการเรียนรู้ | วิธีการประเมิน | ต่อสัปดาห์ | ร้อยละ |
|-------|--|--|-----------------|--------------|
| ๔.๒.๑ | ๑.๑-๒.๘ ๓.๑-๓.๔ ๒.๑-๒.๘ ๔.๑-๖.๕ | สอบกลางภาค สอบปลายภาค | ๖ ๑๖ | ๑๕ % ๕๐ % |
| ๔.๒.๓ | ๒.๑-๖.๕ ๒.๑-๖.๕ ๒.๑-๖.๕ | การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย การเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน | ตลอดภาคการศึกษา | ๑๐ % |
| ๔.๒.๔ | ๒.๑-๖.๕ | | | |

ปรัชญาอินเดียร่วมสมัย (Contemporay Indian Philosophy) พระครูศรีปริยัติบัณฑิต ,ผศ.ดร.

| | | | | |
|-------|--------------------|---|-----------------|------|
| | ๒.๑-๖.๕ ๒.๑-๖.๕ | การส่งงานตามที่มอบหมาย | ตลอดภาคการศึกษา | ๕ % |
| ๔.๒.๕ | ๗.๑-๗.๕ | วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน | ตลอดภาคการศึกษา | ๒๐ % |

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

| |
|---|
| <p>๑. เอกสารและตำราหลัก</p> <p>-อดิศักดิ์ ทองบุญ, ปรัชญาอินเดียรวมสมัย, กรุงเทพฯ : ราชบัณฑิตยสถาน, ๒๕๓๒.</p> <p>-สุวรรณ เพชรนิล, ปรัชญาอินเดียรวมสมัย, กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.๒๕๓๓.</p> |
| <p>๒. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <p>จุฑาทิพย์ อุมะวิชนี. ปรัชญาตะวันตกสมัยใหม่. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๒๓.</p> <p>เจษฎา ทองรุ่งโรจน์. พจนานุกรมอังกฤษ-ไทย ปรัชญา. กรุงเทพมหานคร: แสงดาว, ๒๕๕๗.</p> <p>อุดม บัวศรี. สัมมนาปัญหาปรัชญา. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น, ๒๕๔๔.</p> |

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

| |
|---|
| <p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน - แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา - ข้อเสนอแนะผ่านเวปบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต |
| <p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สังเกตการณ์การสอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้ |
| <p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน |
| <p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชาได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบรายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม |

ปรัชญาอินเดียร่วมสมัย (Contemporay Indian Philosophy) พระครูศรีปริยัติบัณฑิต ,ผศ.ดร.

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ ๆ

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา



ลงชื่อ

(พระครูศรีปริยัติบัณฑิต ,ผศ.ดร.)

๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖