

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑ รหัสและชื่อรายวิชา ๓๐๒ ๓๑๖ ภาษาอังกฤษสำหรับครูสอนสังคมศึกษา (English for Social Teachers)
๒ จำนวนหน่วยกิต ๒ หน่วยกิต (๒-๐-๖)
๓ หลักสูตรและประเภทของรายวิชา ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา
๔ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ชยันต์ บุญพิโย ป.ธ.๖, พธ.บ.(อังกฤษ เกียรตินิยม), M.A.(English)
๕ ชั้นปีที่เรียน/ภาคการศึกษา ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๖ ชั้นปีที่ ๓
๖ รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน Pre-requisite (ถ้ามี) -ไม่มี
๗ รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน Co-requisite (ถ้ามี) -ไม่มี
๘ สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๙ วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

จุดมุ่งหมายของรายวิชา ๑. เพื่อศึกษาคำศัพท์ สำนวน และประโยคภาษาอังกฤษที่จำเป็นสำหรับงานครูสอนสังคมศึกษา ๒. เพื่อฝึกปฏิบัติบรรยายประวัติของบุคคล สิ่งของ และสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจ โดยมีสาระสำคัญทาง ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ประเพณีและวัฒนธรรม ทั้งในสถานที่จำลองและสถานที่จริง
๒ ปรับปรุงรายวิชา/วัตถุประสงค์ในการพัฒนา มุ่งศึกษาวิเคราะห์คำศัพท์ สำนวน และประโยคภาษาอังกฤษที่จำเป็นสำหรับงานครูสอนสังคมศึกษา และฝึก

ปฏิบัติบรรยายประวัติของบุคคล สิ่งของ และสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจ โดยมีสาระสำคัญทางภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ประเพณีและวัฒนธรรม ทั้งในสถานที่จำลองและสถานที่จริง จนกระทั่งสามารถนำไปใช้ได้จริง ในการประกอบสัมมาชีพ

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑ คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาคำศัพท์ สำนวน และประโยคภาษาอังกฤษที่จำเป็นสำหรับงานครูสอนสังคมศึกษา และฝึกปฏิบัติ บรรยายประวัติของบุคคล สิ่งของ และสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจ โดยมีสาระสำคัญทางภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ประเพณีและวัฒนธรรม ทั้งในสถานที่จำลองและสถานที่จริง

๒ จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติการ/งานภาคสนาม/ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓ จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะหรือ ส่วนงาน
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายบุคคลตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๑ คุณธรรม จริยธรรม

๑ คุณธรรม ๑ จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม โดยผู้สอนต้องพยายามชี้ให้เห็นคุณธรรมและจริยธรรมที่สอดแทรกอยู่ในเนื้อหาวิชา เพื่อให้ นิสิตสามารถพัฒนาและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมกับความรู้ในรายวิชาโดยมีคุณธรรมตามคุณสมบัติหลักสูตร ดังนี้

- (๑) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความเสียสละและซื่อสัตย์สุจริต
- (๒) ความมีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม

<p>(๓) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ</p> <p>(๔) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</p> <p>(๕) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม</p>
<p>๑ วิธีการสอน ๒</p> <p>บรรยายบทเรียนพร้อมยกตัวอย่างประกอบ</p> <p>มอบหมายงานให้นักศึกษาไปฝึกการเขียน และศึกษาวิเคราะห์โครงสร้างไวยากรณ์ของประโยค และองค์ประกอบของงานเขียนระดับย่อหน้า เน้นการเขียนประโยคที่มีความสัมพันธ์ตามรูปแบบและหัวข้อที่กำหนดแล้วนำมาเสนอชั้นเรียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนิสิตด้วยกันและอาจารย์ผู้สอน</p> <p>ให้นักศึกษาเนื้อหาทฤษฎีพร้อมทั้งชี้ให้เห็นประเด็นทางจริยธรรมที่ปรากฏในวรรณกรรม</p> <p>เน้นให้นักศึกษาเป็นศูนย์กลางการเรียน โดยมีส่วนร่วมในการแสดงในบทเรียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในชั้นเรียนกระตุ้น จูงใจให้นักศึกษาเข้าเรียนสม่ำเสมอ มีระเบียบวินัย และมีความกล้าหาญในการแสดงออก และมีความรับผิดชอบต่ตนเองและสังคม และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p>
<p>๑ วิธีการประเมินผล ๓</p> <p>-ประเมินผลพฤติกรรมการเข้าเรียน การให้ความร่วมมือในชั้นเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายให้ตรงเวลา</p> <p>-ประเมินผลก่อนเข้าสู่บทเรียนเพื่อทราบพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชา</p> <p>-ประเมินผลระหว่างภาคเรียน เพื่อทดสอบผลสัมฤทธิ์ของวัตถุประสงค์การเรียน</p> <p>-ประเมินผลด้วยการใช้แบบฝึกหัดในบทเรียน</p> <p>-ประเมินวัตถุประสงค์การเรียนโดยใช้ใบงาน (work sheet)</p> <p>-ประเมินผลปลายภาคเรียน เพื่อทดสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนในภาพรวม</p>
<p>๒ ความรู้</p>
<p>๒ ความรู้ที่ต้องได้รับ ๑</p> <p>ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ วิธีการเขียน การวิเคราะห์โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษประกอบด้วย</p> <p>มีความรู้และความสามารถในการเขียนระดับย่อหน้า และสามารถฝึกเขียนในระดับย่อหน้าได้</p> <p>มีทักษะการเขียนประโยคที่มีความสัมพันธ์ตามรูปแบบและหัวข้อที่กำหนด</p> <p>มีเจตคติในการเรียนรู้การเขียนและโครงสร้างไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ภาษาอังกฤษผ่านทักษะการเขียนและการวิเคราะห์โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ</p>
<p>๒ วิธีการสอน ๒</p>

<p>บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบใช้สื่อประกอบ และเทคโนโลยีประกอบ ใบงานทดสอบ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ใช้แบบฝึกหัดเกี่ยวกับบทเรียน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในชั้นเรียน การเปิด โอกาสให้ซักถามในชั้นเรียน และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student center)</p>
<p>๒ วิธีการประเมิน ๓</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ทดสอบก่อนเข้าสู่บทเรียน ๒. ทดสอบวัตถุประสงค์การเรียนรู้โดยใช้ใบงาน ๓. ทดสอบบทเรียนโดยใช้แบบฝึกหัด ๔. ทดสอบระหว่างภาค และสอบปลายภาค <ol style="list-style-type: none"> ๑. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน ๒. การแก้ไขข้อบกพร่องส่วนตัว (Personal Problems Solving)
<p>๓ ทักษะทางปัญญา</p>
<p>๓ ทักษะทางปัญญา ๑</p> <p>พัฒนาความสามารถในการคิดและการวิเคราะห์เนื้อหาวิชาอย่างเป็นระบบ ความสามารถในการ นำเอาความรู้ไปประยุกต์ใช้ตามสถานการณ์ มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และ กระบวนการมาใช้ในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ใหม่ๆ ที่ไม่ คาดคิดมาก่อน สามารถสืบค้น ค้นหา ข้อเท็จจริง สรุป ทำความเข้าใจได้ รวมถึงการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหา และสรุปประเด็นปัญหา พร้อมทั้งสามารถบูรณาการความรู้ในรายวิชาเข้าหลักพุทธธรรมได้</p>
<p>๓ วิธีสอน ๒</p> <ul style="list-style-type: none"> -บรรยายพร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบเนื้อหาวิชา -บรรยายเชิงวิเคราะห์ให้เห็นความสัมพันธ์และบูรณาการเนื้อหาวิชา -เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น และแก้ไขข้อผิดพลาดเป็นรายบุคคล -เปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองแล้วนำมาแลกเปลี่ยนภายในชั้นเรียน
<p>๓ วิธีการประเมินผล ๓</p> <p>ทดสอบระหว่างภาคและปลายภาค โดยเน้นการวิเคราะห์ การประยุกต์ใช้และการบูรณาการ เนื้อหาวิชา การใช้ซักถาม ทดสอบด้วยใบงานและแบบฝึกหัด</p>
<p>๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>
<p>๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p>
<p>๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑ แผนการสอน

Week no.	Topics for learning	Period	Learning activities	Lecturer
1	Introduction to the course of English for Social Teacher, contents for study and how evaluate students' ability after completion. Pre-test and Post-test	2	Lecture Practice	Ajarn Chayun Boonpiyo
2-3	Academic Reading Skills: Developing strategies for reading and comprehending complex texts, including textbooks, scholarly articles, historical documents, and primary sources. This may involve improving vocabulary, identifying main ideas, making inferences, and analyzing arguments.	4	Lecture and Practice on the topics given.	Ajarn Chayun Boonpiyo
4-5	Academic Writing Skills: Enhancing writing skills for social studies instruction, including writing lesson plans, creating assessments, and providing feedback to students. Emphasis may be placed on clear and effective communication, organizing ideas, developing coherent arguments, and citing sources accurately.	4	Lecture and Practice on the topics given.	Ajarn Chayun Boonpiyo
6-7	Content Knowledge: Building a strong foundation in social studies content, including history, geography, civics,	4	Lecture and Practice on the topics given.	Ajarn Chayun Boonpiyo

	economics, and sociology. This may involve studying key historical events, important figures, geographic regions, political systems, economic principles, and social issues.			
8	Mid-test	2	Test papers	Ajarn Chayun Boonpiyo
9-10	Lesson Planning and Instructional Strategies: Learning how to design effective lesson plans that align with curriculum standards and engage students in active learning. Exploring various teaching methodologies, such as inquiry-based learning, cooperative learning, and project-based learning, to promote critical thinking and student engagement in social studies.	4		Ajarn Chayun Boonpiyo
11-12	Integration of Language Skills: Examining strategies for integrating language skills (reading, writing, speaking, and listening) into social studies instruction. This may involve developing language-focused activities, promoting academic vocabulary development, and fostering effective communication in the classroom. -Use of Technology: Integrating technology tools and resources into social studies instruction. Exploring educational websites, multimedia	4	Lecture and Practice on the topics given.	Ajarn Chayun Boonpiyo

	resources, digital mapping tools, and interactive simulations to enhance teaching and learning experiences.			
13-14	<p>Cultural Competence: Recognizing the importance of cultural competence in social studies education. Exploring diverse perspectives, cultural identities, and global issues to promote understanding, empathy, and inclusivity in the classroom.</p> <p>-Current Events and Contemporary Issues: Discussing current events and contemporary issues relevant to social studies education. Examining how to incorporate recent developments into classroom discussions and analyzing their social, political, and historical contexts.</p>	4	Lecture and Practice on the topics given.	Ajarn Chayun Boonpiyo
15-16	<p>Professional Development and Resources: Exploring professional development opportunities, such as attending conferences or workshops, joining professional organizations, and utilizing online resources for social studies educators. This includes staying updated on best practices, new research, and advancements in the field.</p>	4	Lecture and Practice on the topics given.	Ajarn Chayun Boonpiyo

๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	สอบระหว่างภาค	๙	๒๐%
	สอบปลายภาค	๑๖	๔๐%
๒	-วิเคราะห์ คั่นคว้า การนำเสนอรายงาน -การฝึกเขียนและวิเคราะห์โครงสร้าง ไวยากรณ์ -ทดสอบแบบฝึกหัดในห้องเรียน -การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑ เอกสารและตำราหลัก Chayun Boonpiyo. English for Social Teachers. เอกสารประกอบการสอน. ๒๕๖๖
๒ เอกสารและข้อมูลสำคัญ Jafar Jafari, Honggen Xiao (eds.). Encyclopedia of Tourism. Springer International Publishin. 1651. Donald F. McCallum. The Four Great Temples: Buddhist Archaeology, Architecture, and Icons of Seventh-Century Japan [1 New ed.]. 2008. Janet R. Goodwin. Alms and Vagabonds: Buddhist temples and popular patronage in medieval Japan. University of Hawaii Press. 1994. Cochini, Christian. Guide to Buddhist temples of China: history and cultural heritage of the main monasteries of the Han nationality. Macau Ricci Inst. 2009. Gesshin Claire Greenwood. Just Enough: Vegan Recipes and Stories from Japan's Buddhist Temples. New World Library. 2019

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑ กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none">แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชาการสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนการสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียนขอเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ดที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต
<p>๒ กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none">แบบสอบถามประเมินผลสัมฤทธิ์การสอนโดยนิสิตการสังเกตการณ์สอนจากผู้ร่วมทีมการสอนผลทดสอบการทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>๓ การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ ได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงการสอน ดังนี้ แจ้งผลการประเมินการสอนโดยนิสิตให้ผู้สอนทราบเพื่อนำไปปรับปรุงการสอน สัมมนาการจัดการเรียนการสอน การวิจัยในและนอกชั้นเรียน</p>
<p>๔ การทบทวนมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากใบงาน แบบฝึกหัด การสอบถามนิสิต การตรวจงานมอบหมายของนิสิต และพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังจากออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ได้รวมในวิชา ได้ ดังนี้ การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต โดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อเขียน ใบงาน รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม</p>
<p>๕ การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้ ๔ ปีหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๓ ปรับปรุงรายวิชา ต่างเปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือบุคลากร จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยน และระดมสมองพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p>

