



แผนบริหารรายละเอียดรายวิชา
วิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
Science of Social Studies Learning Management

มคอ.๓

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	มจร.วิทยาเขตขอนแก่น/คณะครุศาสตร์/สาขาวิชาสังคมศึกษา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	
วิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา Science of Social Studies Learning Management	
๒. จำนวนหน่วยกิต ๒(๑-๒-๓)	
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	
๓.๑ หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต (ครุศาสตร์ ๔ ปี) สาขาวิชาสังคมศึกษา	
๓.๒ เป็นวิชาเฉพาะสาขา รายวิชาบังคับ	
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	- ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสรณ์ นามพระราช ประธานหลักสูตร - อาจารย์บุญสูง นาแสวง อาจารย์/กรรมการ - อาจารย์วิรัตน์ ทองภู อาจารย์/กรรมการ - อาจารย์สรินญา มาระศรี อาจารย์/กรรมการ - อาจารย์กนกวรรณ ประจันตเสน อาจารย์/กรรมการ - อาจารย์พันทิwa ทับภูมี เลขานุการหลักสูตร
อาจารย์รับผิดชอบรายวิชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสรณ์ นามพระราช
อาจารย์ผู้สอน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสรณ์ นามพระราช น.ธ.เอก.ป.ธ.๔,ค.บ.,ศษ.ม.(หลักสูตรและการสอน) โทร.๐๙๓๓๕๗๙๔๓๑,๐๙๐๓๔๓๗๔๙๕,๐๘๑๖๐๑๐๕๒๙ Email. anusorn.nang@mcu.ac.th - อาจารย์กนกวรรณ ประจันตเสน อาจารย์/กรรมการ
๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	
ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๔/ชั้นปีที่ ๓	
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) ไม่มี	
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co- requisite) ไม่มี	
๘. สถานที่จัดการเรียนการสอน	
สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น	
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	
๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔	

หมวดที่ ๒ จุดประสงค์และวัตถุประสงค์

<p>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <p>๑.๑ เพื่อให้นิสิตผู้เรียนรู้ถึงความสำคัญและมีความสนใจในวิชาสังคมศึกษา</p> <p>๑.๒ เพื่อให้นิสิตผู้เรียนเข้าใจการจัดกิจกรรมการศึกษาการเรียนการสอนสังคมศึกษา</p> <p>๑.๓ เพื่อให้นิสิตผู้เรียนรู้และเข้าใจวิธีการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา</p> <p>๑.๔ เพื่อให้นิสิตผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาสังคมศึกษาและการดำรงชีวิตในสังคม</p>
<p>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>๒.๑ นิสิตสามารถอธิบายบทบาทและหน้าที่ของวิชาสังคมที่มีต่อสังคมไทย</p> <p>๒.๒ นิสิตรู้จักเลือกเนื้อหาหลักสูตรที่เหมาะสมกับวิชาสังคมศึกษาได้</p> <p>๒.๓ นิสิตผู้เรียนสามารถเลือกสื่อการสอนตรงตามหลักสูตรและการพัฒนาการสอนได้</p> <p>๒.๔ ผู้เรียนสามารถบูรณาการองค์ความรู้เข้าสู่สอนวิชาสังคมได้อย่างถูกต้อง</p>

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>๒๐๓ ๓๐๗ วิทยาการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา ๒ (๑-๒-๓)</p> <p>(Science of Social Studies Learning Management)</p> <p>ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสมัยใหม่ วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิเคราะห์แบบเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาเพื่อสอดคล้องบริบทชุมชน เทคนิคและกระบวนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน การวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p>											
<p>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>บรรยาย</th> <th>สอนเสริม</th> <th>การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th>การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>บรรยาย ๓๒ ชั่วโมง/ภาคการศึกษา (๔ ชั่วโมง x ๑๖ สัปดาห์)</td> <td>ไม่มี</td> <td>- การศึกษาค้นคว้าในห้องเรียน ๓๒ ชั่วโมง - มีการศึกษาดูงานและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</td> <td>ศึกษาด้วยตนเอง ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table>				บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	บรรยาย ๓๒ ชั่วโมง/ภาคการศึกษา (๔ ชั่วโมง x ๑๖ สัปดาห์)	ไม่มี	- การศึกษาค้นคว้าในห้องเรียน ๓๒ ชั่วโมง - มีการศึกษาดูงานและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ	ศึกษาด้วยตนเอง ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง								
บรรยาย ๓๒ ชั่วโมง/ภาคการศึกษา (๔ ชั่วโมง x ๑๖ สัปดาห์)	ไม่มี	- การศึกษาค้นคว้าในห้องเรียน ๓๒ ชั่วโมง - มีการศึกษาดูงานและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ	ศึกษาด้วยตนเอง ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์								
<p>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาและแนะนำวิชาการแก่นิสิตผ่านตารางการให้คำปรึกษา หรือเว็บไซต์สาขาวิชา - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายบุคคลที่ต้องการ) 											

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต					
คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต				
ด้านบุคลิกภาพ	การฝึกปฏิบัติการแสดงออกถึงภาวะความเป็นครูทั้งการปฏิบัติเป็นแบบ อย่าง การแต่งกาย การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวที่เหมาะสม พฤติกรรมร่วมในการทำงาน				
ด้านภาวะผู้นำ และ ความรับผิดชอบตลอดจนมีวินัยในตนเอง	๑. การสร้างภาวะผู้นำแก่นิสิตในรายวิชา ได้กำหนดให้นิสิตทำกิจกรรมด้วยกันแต่ละครั้งต้องมีผู้นำหรือหัวหน้าที่จะคอยกำกับดูแลในกลุ่มนิสิตด้วยกันและรับผิดชอบในการประสานและนำเสนองานแต่ละครั้ง ๒. ในการทำกิจกรรมทั้งในห้องและนอกห้องเรียน จะต้องมีการสลับกันเป็นผู้นำหรือเป็นหัวหน้าและหมุนเวียนกัน เพื่อสร้างภาวะผู้นำและรับผิดชอบต่อ ๓. มีการสร้างกติกาคือข้อตกลงร่วมกันในการเรียน เป็นการสร้างวินัยให้เกิดขึ้น เช่น การตกลงในการเข้าเรียนให้ตรงต่อเวลาและมีการกำหนดโทษ การขาดเรียน ๔. การสร้างกิจกรรมและกำหนดให้ทุกคนได้แสดงออกหรือการถาม โดยกำหนดให้ทุกคนต้องสร้างคำถามทุกคนๆ ละหนึ่งคำถาม เป็นการเสริมสร้างความกล้าแสดงออก				
จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	มีการให้ความรู้แก่นิสิตเกี่ยวกับวิชาชีพครู จรรยาบรรณวิชาชีพ ความเป็นครูตามหลักพระพุทธศาสนา และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับความเป็นครู				
๒. การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา(Curriculum mapping)					
๑.ทักษะคุณธรรม จริยธรรม	๒.ทักษะความรู้	๓.ทักษะทาง ปัญหา	๔.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๕.ทักษะการวิเคราะห์ตัว เลขการสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	๖.ทักษะวิ ทยการ เรียนรู้
๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐ ๑๑ ๑๒ ๑๓ ๑๔ ๑๕ ๑๖ ๑๗ ๑๘ ๑๙ ๒๐ ๒๑ ๒๒ ๒๓ ๒๔ ๒๕ ๒๖ ๒๗ ๒๘ ๒๙ ๓๐ ๓๑ ๓๒ ๓๓ ๓๔ ๓๕ ๓๖ ๓๗ ๓๘ ๓๙ ๔๐ ๔๑ ๔๒ ๔๓ ๔๔ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ๔๘ ๔๙ ๕๐					
● ● ○ ○ ● ● ● ● ○ ● ○ ● ○ ● ● ● ● ● ○ ● ● ● ● ○ ● ● ● ● ○ ● ● ● ● ○ ○ ● ● ○					
๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม					
๒.๑.๑ คุณธรรม จริยธรรม คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องการพัฒนา ความรับผิดชอบต่อหลัก พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อ มีวินัย มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ นำหลักทางธรรมไปประยุกต์ ใช้อย่างถูกต้อง เหมาะสม โดยมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณสมบัติของหลักสูตร ดังนี้		๒.๑.๒ กลยุทธ์วิธีการสอน ๑) ใช้การสอนแบบบรรยาย ด้วยการสื่อสารสองทาง เปิดโอกาสให้นิสิต มีการตั้งคำถาม และตอบคำถามหรือแสดงความ คิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรมในชั้นเรียนลักษณะ การสอดแทรก ในเนื้อหา		๒.๑.๓ กลยุทธ์วิธีการประเมินผล ๑) ประเมินผลจากพฤติกรรมที่ แสดงออกในชั้นเรียนและในโอกาส ที่สาขาวิชาหรือ มหาวิทยาลัยจัด กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ คุณธรรม จริยธรรม การสัมมา การระต่อผู้อาวุโสหรือคณาจารย์ ๒) การตรวจสอบการมีวินัย	

<p>๑) ตระหนักในหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนา คุณธรรมจริยธรรม เสียสละ ซื่อสัตย์ สุจริต</p> <p>๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>๕) เคารพกฎหมายระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม</p> <p>๖) ปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>๓) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้น</p> <p>๔) เคารพสิทธิ์และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</p>	<p>๒) ยกตัวอย่างกรณีศึกษาบุคคลที่ขาดความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่และการประพฤติที่ผิดจรรยาบรรณในวิชาชีพ</p> <p>๓) อาจารย์ปฏิบัติตัวเป็นตัวอย่างที่ดีทางคุณธรรม ศีลธรรม จริยธรรม</p>	<p>ต่อการเรียน การตรงต่อเวลาในชั้นเรียนและการส่งงานมอบหมาย</p> <p>๓) ประเมินรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยนิตินัยอื่น ๆ ในรายวิชา</p> <p>๔) การใช้ระบบนิสิตประเมินตนเอง เพื่อพัฒนาและรู้ตนเอง</p>
<p>๒.๒. ความรู้</p>		
<p>๒.๒.๑ ความรู้ที่ต้องการได้รับ</p> <p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>๑) มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาชีพครูอย่างกว้างขวางและเป็นระบบสามารถวิเคราะห์ปัญหา</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>๒) ตระหนักถึงหลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และความก้าวหน้าของวิชาชีพครู</p> <p>๓) มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย และใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาวิทยาการใหม่ๆทางการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้</p> <p>๕) มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ด้านการศึกษาเป็นพื้นฐานของชีวิตที่ครอบคลุมทั้งวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ กฎหมายและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย</p> <p>๖) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาสังคมศึกษาและวิชาชีพครูกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>๒.๒.๒ กลยุทธ์วิธีการสอน</p> <p>๑) บรรยาย/อภิปราย/การทำงานกลุ่มการนำเสนอ รายงาน การวิเคราะห์บทบาทของการมอบหมายงานให้ค้นคว้าแบบโครงการการเรียนรู้แบบบูรณาการ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ศูนย์กลาง)</p> <p>๒) มีการศึกษาเอกสารถึงแนววิธีการสอนสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษาทุกระดับชั้น</p> <p>๓) มีการเข้ากลุ่มเพื่อการศึกษาค้นคว้าและแลกเปลี่ยนเรียนซึ่งกันและกัน</p>	<p>๒.๒.๓ กลยุทธ์วิธีการประเมินผล</p> <p>๑) มีการทำแบบฝึกหัด ท้ายชั่วโมง การสอบย่อย สอบระหว่างภาค และสอบปลายภาค</p> <p>๒) การตรวจผลงานรายบุคคลจากงานที่มอบหมาย คุณภาพและผลของชิ้นงาน</p> <p>๓) การเข้าชั้นเรียน สังเกตการทำงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล การมีส่วนร่วมในงานที่มอบหมาย</p>

๒.๓. ทักษะทางปัญญา		
<p>๒.๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องการพัฒนา ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>๓) สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์งานในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนและสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอนและผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>๒) สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>๔) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านสังคมศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษาและวิชาชีพครูได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>๒.๓.๒ กลยุทธ์วิธีการสอน</p> <p>๑) การมอบหมายให้นิสิตศึกษาการเอกสารทางสังคมศึกษา โดยให้ไปค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>๒) การอภิปรายกลุ่มและเสนองานเป็นกลุ่มที่เป็นรูปเล่ม</p> <p>๓) การวิเคราะห์กรณีศึกษาให้หาตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จจากการศึกษา</p> <p>๔) มีการศึกษานอกสถานที่เกี่ยวกับวิชา เช่น สถานที่และแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ทั่วไปโดยนำมาให้ศึกษาและจัดเวลาให้ได้ไปศึกษาเพิ่มเติม</p> <p>๕) เชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ บรรยายเสริมความรู้และทักษะ</p> <p>๖) ฝึกการนำเสนอทั้งที่เป็นรูปเล่มและการเสนอด้วยปากเปล่า</p>	<p>๒.๓.๓ กลยุทธ์วิธีการประเมิน</p> <p>๑) มีการทำแบบฝึกหัด ท้ายชั่วโมง การสอบย่อยสอบระหว่างภาคและสอบปลายภาค</p> <p>๒) การตรวจผลงานรายบุคคลจากงานที่มอบหมายคุณภาพและผลของชิ้นงาน</p> <p>๓) การเข้าชั้นเรียนสังเกตการทำงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล การมีส่วนร่วมในงานที่</p> <p>๔) การตอบคำถามจากปัญหาและการแสดงความคิดเห็นวิเคราะห์ปัญหาและการศึกษา</p>
๒.๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
<p>๒.๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบที่ต้องการพัฒนา ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>๑) พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเป็นกัลยาณมิตร</p> <p>๒) มีความเป็นผู้นำและผู้ติดตามในการทำงานเป็นทีมรวมทั้งมีส่วนช่วยเหลือต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>๔) รับผิดชอบในการเรียนอย่างต่อเนื่องรวมทั้งพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>๓) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใน</p>	<p>๒.๔.๒ กลยุทธ์วิธีการสอน</p> <p>๑) จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์ปัญหาการสอนและหาวิธีการสอนในกลุ่มแล้วนำเสนอ</p> <p>๒) มอบหมายงานเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล ศึกษา ค้นคว้าในรูปแบบโครงงาน (Project work)</p> <p>๓) การนำเสนอรายงานด้วยการพูดอธิบายและอภิปรายพร้อมทั้งรูปเล่มรายงาน</p>	<p>๒.๔.๓ กลยุทธ์วิธีการประเมิน</p> <p>๑) มีการทำแบบฝึกหัด ท้ายชั่วโมง การสอบย่อยสอบระหว่างภาค และสอบปลายภาค</p> <p>๒) การตรวจผลงานรายบุคคลจากงานที่มอบหมายคุณภาพและผลของชิ้นงาน</p> <p>๓) การเข้าชั้นเรียน สังเกตการทำงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล การมีส่วนร่วมในงานที่</p> <p>๔) การตอบคำถามจากปัญหาและการแสดงความคิดเห็นวิเคราะห์ปัญหาและ</p>

การวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม		การศึกษา
๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
<p>๒.๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา</p> <p>การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลและจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบและการถ่ายทอดสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>๑) มีทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การแปล และการเขียน โดยการทำรายงานและนำเสนอในชั้นเรียน</p> <p>๓) มีทักษะในการนำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>๒) มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๔) สามารถเลือกใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ในสาระการสอนสังคมศึกษาอย่างเหมาะสมกับผู้เรียน</p>	<p>๒.๕.๒ กลยุทธ์วิธีการสอน</p> <p>๑) การสอนทฤษฎี</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้วยวิธีบรรยาย เนื้อหาสาระประกอบสื่อการสอน PowerPoint - การสัมมนากลุ่มย่อย โดยการให้หันหน้าเข้าหากันปรึกษาและลงความเห็นในตอบ - การเสนอรายงานทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล - การเชิญวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิบรรยายเสริม <p>๒) การสอนภาคปฏิบัติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้นิสิตได้ลงมือจัดทำเอกสารจากการค้นคว้าและเข้าห้องสมุด - นิสิตได้ทำสื่อการเรียนการสอนเสนอวิธีใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน - ได้เปรียบเทียบการศึกษา ค้นคว้าในสถานการศึกษาต่างๆ - การศึกษาเอกสารจากการค้นคว้าและแลกเปลี่ยนข้อมูล - นิสิตได้สัมพันธ์กับสภาพจริงของการสอนสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษา 	<p>๒.๕.๓ กลยุทธ์วิธีการประเมิน</p> <p>๑) มีการทำแบบฝึกหัด ท้ายชั่วโมง การสอบย่อยสอบระหว่างภาค และสอบปลายภาค</p> <p>๒) การตรวจผลงานรายบุคคลจากงานที่มอบหมาย คุณภาพและผลของชิ้นงาน</p> <p>๓) การเข้าชั้นเรียน สังเกตการทำงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล การมีส่วนร่วมในงานที่</p> <p>๔) การตอบคำถามจากปัญหาและการแสดงความคิดเห็นวิเคราะห์ปัญหาและการศึกษา</p>
๒.๖. ทักษะการจัดการเรียนรู้		
<p>๒.๖.๑ ทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <p>ในทักษะการจัดการเรียนรู้ นี้ เป็นทักษะทางด้านความสามารถการเรียนรู้ของผู้เรียนเกี่ยวกับความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการใช้หลักสูตร ทั้งหมดนี้หมายถึงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>ความรับผิดชอบหลัก</p>	<p>๒.๖.๒ กลยุทธ์วิธีการสอน</p> <p>๑) ใช้วิธีการบรรยายเชิงวิชาการกับนิสิต โดยใช้สื่อการสอนที่มีคอมพิวเตอร์ คือ โปรแกรม PowerPoint</p> <p>๒) ให้นิสิตแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๕ คน ศึกษาเอกสารวิชาการที่นำมาให้ตามเนื้อหา แล้วช่วยกัน ตอบ</p>	<p>๒.๖.๓ กลยุทธ์วิธีการประเมินผล</p> <p>๑) ตรวจผลงานจากการศึกษาค้นคว้าทั้งที่เป็นงานรายกลุ่มและงานรายบุคคล ที่นำส่งภายในชั่วโมง</p> <p>๒) สังเกตการทำงานทั้งที่เป็นรายบุคคลและงานกลุ่ม ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้</p>

<p>๒) สามารถบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา หลักสูตร การวางแผนการเรียนรู้การบริหาร จัดการชั้นเรียนการวัดผล ประเมินผล การ วิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความ ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ และมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคม ต้องการ</p> <p>ความรับผิดชอบ</p> <p>๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษา การจัดการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียนการบริหาร จัดการชั้นเรียน การบันทึกและการรายงาน ผลการเรียนรู้</p> <p>๓) เข้าใจถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคลของผู้เรียน</p> <p>๔) ตระหนักถึงความสำคัญของ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษา การ จัดการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน การบริหาร จัดการชั้นเรียนการบันทึกและการรายงาน ผลการเรียนรู้</p>	<p>คำถามลงในเอกสารคำตอบที่ แจกให้</p> <p>๓) นิสิตค้นคว้าข้อมูลทาง หลักสูตรในหัวข้อที่กำหนดให้ ทางเว็บไซต์จากมือถือ และ บันทึกในกระดาษ โดยกำหนด หัวเรื่องให้</p> <p>๔) นิสิตเขียนองค์ประกอบ ของหลักสูตรที่เข้าใจมา จากที่ ได้เรียนมาส่วนใดที่สามารถ เขียนได้</p>	<p>๓) ตรวจสอบแบบฝึกหัด ที่ส่ง ท้ายชั่วโมง</p>
---	---	---

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการจัดการเรียนรู้					
สัปดาห์ ที่	เนื้อหาและประสบการณ์ (Contents)	กิจกรรมการเรียน การสอน	สอน/ บรรยาย	ปฏิบัติ/ กิจกรรม	สื่อการสอน/ ผู้บรรยาย
๑	ชี้แจง ก. สังเขปรายวิชา ข. แผนจัดการเรียนการสอน ค. การศึกษาและแหล่งค้นคว้า ง. แนวทางการวัดผลประเมิน	๑.แนะนำผู้สอน/ผู้เรียน ๒.ชี้แจงรายวิชา ๓.นำเสนอเนื้อหาวิชา ๔.บรรยายแผนบริการ ๕.ซักถามข้อสงสัย	๓	๑	๑.เค้าโครง รายวิชา ๒.เอกสารที่ เกี่ยวข้อง -อนุสรณ์ นามทะ ราช
๒	บทที่ ๑ ความรู้และพัฒนาการเกี่ยวกับ สังคมศึกษา ๑.๑ ความนำ ๑.๒ ความหมายของวิชาสังคมศึกษา	๑.นำเสนอเนื้อหาวิชา ๒.บรรยายประกอบสื่อ	๒	๒	๑.เอกสารที่ เกี่ยวข้อง

	<p>๑.๓ การสอนสังคมศึกษา</p> <p>๑.๔ จุดมุ่งหมายของการสอนวิชาสังคมศึกษา</p> <p>๑.๕ ความสำคัญของวิชาสังคมศึกษา</p> <p>๑.๖ ประโยชน์ของวิชาสังคมศึกษา</p> <p>๑.๗ สรุปท้ายบท</p>	<p>๓.ซักถามประเด็น</p> <p>๔. ทดสอบ</p>			<p>๒.PowerPoint</p> <p>๓.ใบทดสอบ</p> <p>-ผศ.อนุสรณ์ นามทะ ราช</p>
๓	<p>บทที่ ๒ การพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p>๒.๑ ความนำ</p> <p>๒.๒ หลักสูตรและเอกสารหลักสูตร สังคมศึกษา</p> <p>๒.๓ พื้นฐานแนวคิดการพัฒนาหลักสูตร กลุ่มสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p>๒.๔ สารการเรียนรู้ในสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p>๒.๕ ความสำคัญสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p>๒.๖ หลักการหลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p>๒.๗ จุดหมายหลักสูตรกลุ่มสาระสังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p>๒.๘ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๒.๙ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้</p> <p>๒.๑๐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลักสูตร</p> <p>๒.๑๑ สรุปท้ายบท</p>	<p>๑.นำเสนอเนื้อหารายวิชา</p> <p>๒.บรรยายประกอบสื่อ</p> <p>๓.ซักถาม</p> <p>๔.ทดสอบ</p>	๒	๒	<p>๑.เอกสารที่ เกี่ยวข้อง</p> <p>๒.PowerPoint</p> <p>๓.แบบทดสอบ</p> <p>ผศ.อนุสรณ์ นาม ทะราช</p>
-๔ -๕	<p>บทที่ ๓ การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัด ประสบการณ์การเรียนรู้สังคมศึกษา</p> <p>๓.๑ ความนำ</p> <p>๓.๒ ความหมายของการวิเคราะห์หลักสูตร</p> <p>๓.๓ วัตถุประสงค์ของการศึกษา</p> <p>๓.๔ ความสำคัญของการวิเคราะห์หลักสูตร</p> <p>๓.๕ หลักการวิเคราะห์หลักสูตร</p> <p>๓.๖ ลำดับขั้นของการวิเคราะห์หลักสูตร</p> <p>๓.๗ การสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร</p> <p>๓.๘ ประโยชน์ของตารางวิเคราะห์หลักสูตร</p> <p>๓.๙ รูปแบบของการวิเคราะห์หลักสูตร สังคมศึกษา</p> <p>๓.๑๐ การวิเคราะห์มาตรฐานหลักสูตร</p>	<p>๑.นำเสนอเนื้อหารายวิชา</p> <p>๒.บรรยายประกอบสื่อ</p> <p>๓.ซักถามประเด็น</p> <p>๔.สรุปทบทวน</p> <p>๕.ทดสอบท้ายชั่วโมง</p>	๒	๒	<p>๑.เอกสารที่ เกี่ยวข้อง</p> <p>๒.PowerPoint</p> <p>ผศ.อนุสรณ์ นาม ทะราช</p>

	<p>ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้</p> <p>๓.๑๑ การวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา</p> <p>๓.๑๒ วิธีการสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา</p> <p>๓.๑๓ ตัวอย่างตารางวิเคราะห์หลักสูตร</p> <p>๓.๑๔ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา</p> <p>๓.๑๕ สรุปท้ายบท</p>				
-๖ -๗	<p>บทที่ ๔ การพัฒนาและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๔.๑ ความนำ</p> <p>๔.๒ ความหมายการเตรียมสอนสังคมศึกษา</p> <p>๔.๓ โครงการสอนวิชาสังคมศึกษา</p> <p>๔.๔ การทำแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกการสอน</p> <p>๔.๕ ขั้นตอนการเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๔.๖ ตัวอย่างแบบแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๔.๗ คู่มือครู/แบบเรียน/หนังสืออ่านประกอบ</p> <p>๔.๘ สรุปท้ายบท</p>	<p>๑.นำเสนอเนื้อหาอารยวิทยา</p> <p>๒.นิสิตเสนอเสวนา</p> <p>๓.นิสิตลงมือเขียนแผน</p> <p>๔.นำมาให้ดูทีละคน</p> <p>๕.ซักถามข้อสงสัย</p>	๒ ๒	๒ ๒	<p>๑.เอกสารวิชา</p> <p>๒.PowerPoint</p> <p>ผศ.อนุสรณ์ นามพระราช</p>
๘	<p>ทดสอบวัดผลระหว่างภาคเรียน</p>	<p>สอบพร้อมกัน</p>	๔		<p>เอกสารข้อสอบ</p>
๙	<p>บทที่ ๕ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการสอนสังคมศึกษา</p> <p>๕.๑ ความนำ</p> <p>๕.๒ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา</p> <p>๕.๓ การสอนสังคมศึกษา</p> <p>๕.๔ การสอนสังคมศึกษาแนวใหม่</p> <p>๕.๕ สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p>๕.๖ วิธีการสอนแบบสาธิต (Demonstration Method)</p> <p>๕.๗ สรุปท้ายบท</p>	<p>๑.นำเสนอเนื้อหาอารยวิทยา</p> <p>๒.บรรยายประกอบสื่อการสอน</p> <p>๓.นิสิตทดลองเขียนแผน</p> <p>๔.ซักถาม</p> <p>๕.ทดสอบ</p>	๒	๒	<p>๑.เอกสารเกี่ยวข้อง</p> <p>๒.PowerPoint</p> <p>๓.แผนการสอน</p> <p>๔.แบบทดสอบ</p> <p>ผศ.อนุสรณ์ นามพระราช</p>
	<p>บทที่ ๖ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้</p>				

๑๐	๖.๑ ความนำ ๖.๒ ความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ๖.๓ ความหมายของการจัดกิจกรรม ๖.๔ เป้าหมายการจัดกิจกรรม ๖.๕ หลักการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พัฒนาผู้เรียน ๖.๖ แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๖.๗ บทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ๖.๘ ขั้นตอนการดำเนินการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ๖.๙ การประเมินผลกิจกรรม ๖.๑๐ ความสำคัญของสถานศึกษาต่อ กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน ๖.๑๑ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ๖.๑๒ สรุปท้ายบท	๑.นำเสนอเนื้อหารายวิชา ๒.บรรยาย ๓.นิสิตเสนองาน ๔.ซักถาม ๕.ทดสอบ	๒	๒	๑.เอกสารที่เกี่ยวข้อง ๒.PowerPoint ๓.แบบทดสอบ
๑๑ ๑๒	บทที่ ๗ การพัฒนาสื่อการสอนวิชาสังคมศึกษา ๗.๑ ความนำ ๗.๒ ความสำคัญของสื่อการสอนสังคมศึกษา ๗.๓ โสวัตต์ศนศึกษาสำหรับการสอนสังคมศึกษา ๗.๔ สื่อสิ่งพิมพ์สำหรับสอนสังคมศึกษา ๗.๕ สื่อบุคคลในการจัดการเรียนการสอน ๗.๖ สื่อประสบการณ์สังคมศึกษา ๗.๗ สื่อการสอนสังคมศึกษาทั่วไป ๗.๘ สื่อการสอนสังคมศึกษาพื้นฐาน ๗.๙ สรุปท้ายบท	๑.นำเสนอเนื้อหารายวิชา ๒.บรรยายประกอบสื่อ ๓.นิสิตเสนองานหน้าชั้น ๔.ซักถามข้อสงสัย ๕.ทดสอบแบบฝึกหัด	๒ ๒	๒ ๒	๑.เอกสารที่เกี่ยวข้อง ๒.PowerPoint ๓.ใบกิจกรรม ๔.แบบทดสอบ
๑๓ ๑๔	บทที่ ๘ การวัดและประเมินผลวิชาสังคมศึกษา ๘.๑ ความนำ ๘.๒ การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ๘.๓ ทำไมต้องมีการวัดและการประเมินผล การเรียน ๘.๔ หลักการวัดผลวิชาสังคมศึกษา ๘.๕ วิธีการวัดผลวิชาสังคมศึกษา ๘.๕.๑ การออกข้อทดสอบ	๑.นำเสนอเนื้อหารายวิชา ๒.บรรยายประกอบสื่อ ๓.นิสิตเสนองานหน้าชั้น ๔.ซักถามประเด็น ๕.ทดสอบแบบฝึกหัด	๒ ๒	๒ ๒	๑.เอกสารที่เกี่ยวข้อง ๒.PowerPoint ๓.แบบทดสอบ

	๘.๕.๒ ลักษณะของแบบทดสอบที่ดี ๘.๕.๓ หลักในการสร้างคำถามแบบเลือกตอบ ๘.๖ การประเมินผลการเรียนวิชาสังคมศึกษา ๘.๖.๑ เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรายวิชา ๘.๖.๒ เกณฑ์คุณภาพการประเมินผล ๘.๗ สรุปท้ายบท				
๑๕ ๑๖	บทที่ ๙ บทบาทครูสังคมศึกษา ๙.๑ ความนำ ๙.๒ บทบาทหน้าที่ครูสังคมศึกษา ๙.๓ ลักษณะของครูสอนวิชาสังคมศึกษา ๙.๔ คุณลักษณะครูที่ดีจากผลการวิจัย ๙.๕ คุณลักษณะครูที่ดีในทรรศนะนักวิชาการ ๙.๖ หน้าที่และภารกิจครูวิชาสังคมศึกษา ๙.๗ บทบาทหน้าที่ครูที่ดีของนักวิชาการในทางพระพุทธศาสนา ๙.๘ บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของครู	๑.นำเสนอเนื้อหารายวิชา ๒.บรรยายประกอบสื่อ ๓.นิสิตเสนองานหน้าชั้น ๔.ซักถามประเด็น ๕.ทดสอบแบบฝึกหัด	๒ ๒	๒ ๒	๑.เอกสารที่เกี่ยวข้อง ๒.PowerPoint ๓.ใบกิจกรรม ๔.แบบทดสอบ
๑๗	๙.๙ เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูสังคมศึกษา ๙.๙.๑ มาตรฐานทางวิชาชีพครู ๙.๙.๒ ครูคุณภาพ ๙.๙.๓ มาตรฐานระดับคุณภาพ ๙.๙.๔ มาตรฐานวิชาชีพครูสังคมศึกษา ๙.๑๐ สรุปท้ายบท ๑) สรุปการบรรยายเนื้อหาทั้งหมด ๒) แนะนำข้อสอบและการเตรียมสอบ	๑.บรรยายประกอบสื่อ ๒.เอกสารมาตรฐานศึกษา ๓. เข้ากลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ ๔.ซักถามข้อสงสัย	๒	๒	-เอกสารที่เกี่ยวข้อง -ค้นคว้าเอกสาร -นำเสนอ -สอบถาม

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
๑	ความรู้และทักษะการวิเคราะห์การสอนสังคมศึกษาพร้อมการจัดสาระรายวิชา	นำเสนอรายงาน	๘/๑๕	๒๐
๒	ความรู้ ความเข้าใจ	การสอบระหว่างภาคเรียน	๘	๒๐
๓	ความรู้การศึกษาสำนักเรียน/การทำสื่อการสอน	-การสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	๑๑-๑๖	๒๐
๔	ความรับผิดชอบต่อการเรียน	การเข้าชั้นเรียน	ทุกชั่วโมง	๑๐
๕	ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	การสังเกต/การทำงานกลุ่ม	ทุกสัปดาห์	๑๐

๖	ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้	การค้นคว้าในการเข้าเรียน	ตลอดภาคเรียน	๒๐
---	----------------------------	--------------------------	--------------	----

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

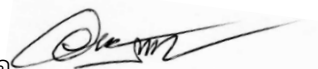
<p>๑. ตำราหรือเอกสารหลัก อนุสรณ์ นามพระราช. การสอนสังคมศึกษา. ขอนแก่น; มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น, ๒๕๖๒.</p>
<p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ ไกรนุช ศิริพูน. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนสามัญนิติบุคคล, ๒๕๓๑. ชัตติยา กรรสูตร. นโยบายสังคม. กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พริ้นติ้งเฮ้าส์, ๒๕๒๖. คณาจารย์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช. วิธีการสอนสังคม. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช,ม.ป.ป.. น้อมฤดี จงพยุหะ. คู่มือการเรียนวิชาการสอนสังคมศึกษา ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์การสยาม, ๒๕๑๕ บุญชม ศรีสะอาด,รศ.ดร.. การพัฒนาการสอน. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก, ๒๕๔๑. ชาญชัย ศรีไสยพชร. ทักษะและเทคนิคการสอน. กรุงเทพฯ: พัทธ์ชัยอักษร, ๒๕๓๘. ญาดาพนิต พินกุล,ผศ. หลักการสอน. กรุงเทพฯ: วีระวิทยาพนธ์, ๒๕๓๘. ทิสนา แคมณี, รศ.ดร.. ศาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๗. เทพเวที (ประยุทธ์ ปยุตโต),พระ. เทคนิคการสอนของพระพุทธเจ้า. กรุงเทพฯ : มูลนิธิพุทธธรรม, ๒๕๓๐. นาดยา แสงไทย,ผศ.ดร.. ยุทธวิธีการสอนสังคม. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์,๒๕๔๑. ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์,รศ.ดร.. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : สมิตรออฟเซทกรพิมพ์, ๒๕๒๑. พนัส หันนครินทร์,รศ.ดร.. การมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิมพ์ณศ, ๒๕๒๔. รุ่งทิวา จักรกร. วิธีการสอนทั่วไป. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๒๗. รัศมี ภิบาลแทน,ผศ.ดร.. พฤติกรรมการสอนวิชาสังคมศึกษา. กรุงเทพฯ : ฝ่ายตำราและอุปกรณ์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๒๘. วิชัย ดิสสระ, รศ.ดร.. การพัฒนาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์, ๒๕๓๕. วิชาการ,กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือสังคมศึกษา พ.ศ.๒๕๒๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์,๒๕๒๐ เฉลิมว กาละเวก. การสอนสังคมศึกษา. กรุงเทพฯ.: โอเดียนส, ๒๕๒๐ ศึกษาธิการ,กระทรวง. คู่มือการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. ๒๕๒๑. กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, ๒๕๒๑ สุโขทัยธรรมิกราช, มหาวิทยาลัย. เอกสารการสอนชุดวิชาวิวัฒนาการเมืองไทย หน่วยที่ ๑- ๒. พิมพ์ครั้งที่ ๒. นนทบุรี: สาขาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช, ๒๕๓๔.เอกสารการสอนชุดวิชาสังคมไทย. กรุงเทพฯ : สาขาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช, ๒๕๓๓.</p>

<p>สุจินต์ วิศวธีรานนท์, สุมนทิพย์ บุญสมบัติ. พฤติกรรมการสอนมัธยมศึกษา. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช, ม.ป.ป.</p> <p>สุนทร โคตรบรรเทา, ดร. เทคนิคการสอนครบวงจร. กรุงเทพฯ : บริษัทซีเอ็ดยูเคชั่น, ๒๕๓๕.</p> <p>สุมิตร คุณากร, ดร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จรรยาการพิมพ์ ๒๕๑๘</p> <p>สุนทร สุนันท์ชัย. เทคนิคและวิธีสอนสังคมศึกษา. พระนคร : อักษรเสรี, ๒๕๑๔</p> <p>สุรินทร์ สรสิริ และดำรง มัธยมนันท์. วิธีสอนสังคมศึกษา พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๑๕</p> <p>อมร โสภณวิเชษฐ์และกวี อิศริวรรณ ดร. หนังสือเรียนสังคมศึกษา รายวิชา ส.๐๔๑๐ พระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕, กรุงเทพฯ, สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด: ๒๕๒๕.</p> <p>วิชัย วงศ์ใหญ่, กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ. สุวีริยาสาส์น, กรุงเทพฯ : ๒๕๓๗</p> <p>สุวิทย์ มูลคำและอรทัย มูลคำ. เรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ. ดวงกมลสมัย. กรุงเทพฯ : ๒๕๔๔.</p> <p>อารีย์ พันธุ์มณี. จิตวิทยาการเรียนการสอน. ต้นอ้อ ๑๙๙๙, กรุงเทพฯ : มปป.</p>
<p>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <p>ไม่มี</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและการปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</p> <p>๑.๑ ในวันแรกของการเรียนการสอน อาจารย์ผู้บรรยายอธิบายให้นิสิตเข้าใจถึงการปรับปรุงของรายวิชานี้จากการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ผ่านมา และประโยชน์จากข้อคิดเห็นของนิสิตต่อการพัฒนาของรายวิชา เพื่อส่งเสริมให้นิสิตแสดงความคิดเห็นต่อการพัฒนารายวิชาในช่วงปลายภาคการศึกษา</p> <p>๑.๒ ให้นิสิตประเมินพัฒนาการของตนเองโดยการเปรียบเทียบ ความรู้ ทักษะในการประมวลผลความคิด และการวิเคราะห์ก่อนและหลังการเรียนรายวิชานี้</p> <p>๑.๓ ส่งเสริมให้นิสิตแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน และการพัฒนารายวิชาผ่านระบบการประเมิน On line ของมหาวิทยาลัย</p>
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>อาจารย์ผู้บรรยายมีการประเมินการสอนด้วยตนเอง ดูผลการเรียนของนิสิต และทำรายงานสรุปพัฒนาการทั้งบุคลิกภาพและแนวความคิดของนิสิต ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขหรือการเปลี่ยนแปลง/ปรับปรุงของรายวิชา</p>
<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>๓.๑ การประมวลผลความคิดเห็นของนิสิต การประเมินการสอนของตนเองและสรุปปัญหา อุปสรรค แนวทาง แก้ไขเมื่อสิ้นสุดการสอน เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาต่อไป</p> <p>๓.๒ การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนารูปแบบ วิธีการเรียนการสอน และวิธีการฝึกปฏิบัตินอกสถานที่</p> <p>๓.๓ การแจกแบบสอบถาม เพื่อให้นิสิตได้ตอบและแสดงความคิดเห็นสะท้อนแนวคิดถึงการสอนและการพัฒนาตนเองของนิสิต</p> <p>๓.๔ ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาให้ทันสมัยและเหมาะสมกับนิสิตรุ่นต่อไป</p>
<p>๔. การทดสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</p> <p>๔.๑ อาจารย์แสดงตัวอย่างการประเมินผลในรายวิชาเพื่อการทดสอบ</p> <p>๔.๒ อาจให้มีกรรมการทดสอบ และการสุ่มตรวจสอบการให้คะแนนในรายวิชาหรือรายงานของผู้เรียน</p>

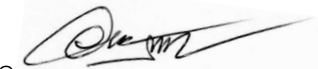
<p>๔.๓ เปรียบเทียบการให้คะแนนข้อสอบแต่ละข้อในรายวิชา ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>๔.๔ อาจจัดทำข้อสอบมาตรฐานสำหรับรายวิชา หรือสถาบันการศึกษาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๔.๕ สํารวจความคิดเห็นเกี่ยวกับคำถามในข้อสอบจากผู้ใช้บัณฑิต เพื่อปรับมาตรฐานข้อสอบ</p>
<p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>๕.๑ นำข้อคิดเห็นของนิสิตจากข้อ ๑ มาประมวล เพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาความรู้ที่ต้องปรับปรุง วิธีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และรูปแบบของการศึกษาการปฏิบัติงานนอกสถานที่ ผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรุ่นต่อไป</p> <p>๕.๒ นำผลการประเมินการสอนของตนเองจากข้อ ๒ มาจัดกลุ่มเทียบเคียงกับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละเนื้อหา</p>

ลงชื่อ.....


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสรณ์ นามพระราช)

ผู้รับผิดชอบรายวิชา/บรรยาย

วันที่ ๑๖/พฤษภาคม/๒๕๖๔

ลงชื่อ.....


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสรณ์ นามพระราช)

ประธานหลักสูตร/ผู้พิจารณา

วันที่ ๑๖ /พฤษภาคม /๒๕๖๔