



มคอ. ๓ รายละเอียดของรายวิชา (หลักสูตรปรับปรุง ๖๕)
รหัสวิชา ๑๐๑ ๔๓๐ พระพุทธศาสนากับสิทธิมนุษยชน (Buddhism and Human Rights)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
วิทยาเขต/วิทยาลัยสงฆ์/สาขาวิชา	วิทยาเขตขอนแก่น / วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น / สาขาวิชาพระพุทธศาสนา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๑๐๑ ๔๓๐ พระพุทธศาสนากับสิทธิมนุษยชน (Buddhism and Human Rights)
๒. จำนวนหน่วยกิต	๓ หน่วยกิต ๒ (๒-๐-๔)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต / สาขาวิชาพระพุทธศาสนา / หมวดวิชาเฉพาะด้านพระพุทธศาสนา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระมหาภริรัฐกรณ์ อัสุมาลี, ผศ.ดร. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ดร.อินตอง ชัยประโคน อาจารย์ผู้สอน ดร.อินตอง ชัยประโคน / ดร.ณัฐ อุตริวิเชียร / ดร.อนันท์ เลิศฤทธิ
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๒/ ๒๕๖๗ ชั้นปีที่ ๔
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น อาคาร ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธมาจารย์ (อาจ อาสภมหาเถร) ๓๐ หมู่ ๑ ตำบลโคกสี อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <p>เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานด้านสิทธิมนุษยชน ประวัติความเป็นมาของสิทธิมนุษยชน สิทธิมนุษยชนในทวีปเอเชีย และอาเซียน ว่าด้วยหลักปรัชญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน ๓๐ ข้อ สิทธิของผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ (LGBTI - LGBTQI+) ที่นำมาประยุกต์ใช้กับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เพื่อเสริมสร้างทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยปัจจุบัน</p>
<p>๑. วัตถุประสงค์</p> <p>๑) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานด้านสิทธิมนุษยชน ประวัติความเป็นมาของสิทธิมนุษยชน สิทธิมนุษยชนในทวีปเอเชีย และอาเซียน</p> <p>๒) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์หลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชน</p> <p>๓) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้สิทธิของผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ (LGBTI - LGBTQI+) ตามหลักการทางพระพุทธศาสนาเถรวาท</p> <p>๔) เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจสิทธิมนุษยชนในคำสอนทางพระพุทธศาสนาเถรวาท พร้อมทักษะของนักปราชญ์ทางพระภิกษุสงฆ์ที่มีต่อสิทธิมนุษยชน</p> <p>๒. วัตถุประสงค์ในการการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>๑) เพื่อพัฒนาการศึกษา การค้นคว้าเกี่ยวกับแนวคิด หลักการว่าด้วยเรื่องสิทธิมนุษยชน และหลักการทางพระพุทธศาสนาที่เกี่ยวข้องกับหลักสิทธิมนุษยชน</p> <p>๒) เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักสิทธิมนุษยชนในสังคมตามหลักการทางพระพุทธศาสนาที่มีความหลากหลายทางเพศ (LGBTI - LGBTQI+)</p> <p>๓) เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ E-Learning ในการติดตามข่าวสารด้านสิทธิมนุษยชนในระดับสากลและในประเทศไทย</p>

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษาแนวคิดพื้นฐานด้านสิทธิมนุษยชน ประวัติความเป็นมาของสิทธิมนุษยชน สิทธิมนุษยชนในทวีปเอเชีย และอาเซียน ว่าด้วยหลักปรัชญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน ๓๐ ข้อ สิทธิของผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ (LGBTI - LGBTQI+) ที่นำมาประยุกต์ใช้กับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเถรวาท เพื่อเสริมสร้างทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยปัจจุบัน</p>			
<p>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p>			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ให้นิสิตฝึกปฏิบัติการลงภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษา พร้อมคำแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งการให้คำปรึกษาผ่านทางโทรศัพท์ ๐๘๐ - ๑๙๖ ๘๐๐๙ และทาง Line ID ๐๘๐ - ๑๙๖ ๘๐๐๙ – Facebook นายอินตอง ชัยประโคน
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ณ ที่ห้องอาจารย์หรือสถานที่ตามนัดหมาย ให้กับนิสิตเฉพาะรายบุคคลที่ต้องการคำปรึกษา

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ด้านบุคลิกภาพ	- มีการสอดแทรกเรื่องการมีส่วนร่วมในสมณภาวะ การครองจีวรหรือการแต่งกาย การเข้าสังคมและศาสนพิธี เทคนิคการเจรจาสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การศึกษานอกห้องเรียน และการวางตัวในห้องเรียนในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้องและในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ก่อนที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบตลอดจนวินัยในตนเอง	- มีการกำหนดมีหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงานเพื่อเป็นการฝึกให้นิสิตได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดีมีกิจกรรมนิสิตที่มอบหมายให้นิสิตหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรมเพื่อฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบมีกตเวทิตาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมสร้างความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	- มีการให้ความรู้แก่นิสิตในการนำเอาความรู้ทางด้านพระพุทธศาสนากับสิทธิมนุษยชนนำไปใช้ในที่ทำงานที่จะทำให้นิสิตอยู่ร่วมกับคนอื่นและคนในสังคมได้

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ.๒ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕) แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาพระพุทธศาสนากับสิทธิมนุษยชน

(Curriculum mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

๑.คุณธรรม จริยธรรม					๒.ความรู้					๓.ทักษะทางปัญญา				๔.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			๕.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔
●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	●

๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>(๑) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>(๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>(๓) มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อ</p> <p>(๔) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</p> <p>(๕) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ชาติ และพระพุทธศาสนา ชัดแย้งได้</p>	<p>๑) ขณะบรรยาย หรือทำกิจกรรมใด ๆ ผู้บรรยายจะสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและการเสียสละเพื่อส่วนรวม</p> <p>๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน</p> <p>๓) ยกกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและเสียสละเพื่อส่วนรวมให้นิสิตแสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหา</p>	<p>๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๓) ประเมินคุณธรรมจริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต</p>

๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>(๑) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาหลักสิทธิมนุษยชน ทางพระพุทธศาสนา</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>(๒) สามารถวิเคราะห์ปัญหาทางสังคมโดยใช้แนวคิดทางด้านพระพุทธศาสนารวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ และการใช้เครื่องมือทางพระพุทธศาสนาที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหาในสังคม</p> <p>(๓) สามารถติดตามความก้าวหน้าแนวคิดใหม่ๆทางด้าน</p>	<p>๑) บรรยาย เนื้อหา รูปภาพ</p> <p>๒) มอบหมายให้นำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน ๑ เรื่อง</p> <p>๓) กิจกรรมในชั้นเรียน</p>	<p>๑) สอบ</p> <p>๒) เขียนบทความวิชาการ</p> <p>๓) สมุดบันทึก</p> <p>๔) รายงาน</p> <p>๕) การสังเกตพฤติกรรม</p>

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
พระพุทธศาสนา พร้อมทั้งเข้าใจวิธีการนำไป ประยุกต์ใช้ (๔) มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยและใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาวิทยาการใหม่ๆ ทางด้านพระพุทธศาสนา (๕) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาพระพุทธศาสนากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง		

๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
ความรับผิดชอบหลัก (๑) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ (๒) สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (๔) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางบาลีสันสกฤตได้อย่างเหมาะสม ความรับผิดชอบรอง (๓) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ	๑) มอบหมายหัวข้อ และให้ยกกรณีศึกษาตัวอย่างที่สอดคล้องกับหัวข้อเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้าและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม ๒) กำหนดให้ส่งรายงานและนำเสนอการศึกษาค้นคว้า	๑) ประเมินจากผลงานและการของผู้เรียนที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจารณ์ และนำเสนออย่างเป็นระบบ ๒) ประเมินผลจากข้อสอบกลางภาค / ปลายภาค ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการนำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล

๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
ความรับผิดชอบหลัก (๑) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งใน บทบาทของ	๑) มอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบและการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม	๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้ การสอนและการทำงานร่วมกับเพื่อน ๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ
<p>ผู้นำหรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน</p> <p>(๒) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบต่องานในกลุ่ม</p> <p>(๓) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดง จุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม</p>	<p>๒) กำหนดกิจกรรมแบ่งกลุ่มตอบคำถามในชั้นเรียน</p>	

๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>(๑) สามารถใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ</p> <p>(๔) สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>(๒) สามารถแปลงข้อมูลเป็นข่าวสารที่มีคุณภาพและเหมาะสมต่อการสื่อสารทั้งกับบุคคลและกลุ่มคน ในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>(๓) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง และการเขียน พร้อมทั้งเลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>๑) มอบหมายกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสืบค้นสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ</p> <p>๒) มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website หนังสือ บทความ วิชาการ e-learning และทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลขหรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ</p>	<p>๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อ รายละเอียด/	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนสื่อที่ใช้/	ผู้สอน
๑	-แนะนำรายวิชา ขอบเขตเนื้อหาวิชา -มอบหมายรายงานกลุ่มและงานเดี่ยว - นิยามของสิทธิมนุษยชน - แนวคิดสิทธิมนุษยชน - ความสำคัญของสิทธิมนุษยชน - หลักการพื้นฐานของสิทธิมนุษยชน - องค์ประกอบและประเภทสิทธิในปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน - บริบทที่มาของปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน	๒	-บรรยายโดยใช้ Power Point -เอกสารประกอบการสอนรายวิชาสิทธิมนุษยชน -MCUKK MOOC	ดร.อินตอง ชัย ประโคม
๒	- หลักธรรมที่ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน - หลักธรรมที่ส่งเสริมสิทธิมนุษยชนขั้นต้น - หลักธรรมที่ส่งเสริมสิทธิมนุษยชนขั้นกลาง	๒	-บรรยายโดยใช้ Power Point -เอกสารประกอบการบรรยายรายวิชาสิทธิมนุษยชน -MCUKK MOOC -ยกตัวอย่างประกอบการบรรยาย -ซักถามประเด็นสงสัย	ดร.อินตอง ชัย ประโคม
๓	(ต่อ) - หลักธรรมที่ส่งเสริมสิทธิมนุษยชนขั้นสูงสุด - หลักธรรมในพระพุทธศาสนาเถรวาทที่ส่งเสริมหลักสิทธิมนุษยชน - การประยุกต์ใช้หลักธรรมและสิทธิมนุษยชนในสังคมไทย	๒	-บรรยายโดยใช้ Power Point -เอกสารประกอบการบรรยายรายวิชาสิทธิมนุษยชน -MCUKK MOOC -ยกตัวอย่างประกอบการบรรยาย -ซักถามประเด็นสงสัย	ดร.อินตอง ชัย ประโคม
๔	- สิทธิมนุษยชนในมุมมองของพุทธทาสภิกขุ - สิทธิมนุษยชนในมุมมองของสมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ (ป.อ. ปยุตฺโต) - สิทธิมนุษยชนในมุมมองของพระมหาภูติชัย วชิรเมธ	๒	-บรรยายโดยใช้ Power Point -เอกสารประกอบการบรรยายรายวิชาสิทธิมนุษยชน -MCUKK MOOC	ดร.อินตอง ชัย ประโคม

ลำดับ	หัวข้อ รายละเอียด/	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนสื่อที่ใช้/	ผู้สอน
			-ยกตัวอย่าง ประกอบการบรรยาย -ซักถามประเด็นสงสัย	
๕	- ประวัติความเป็นมาของสิทธิมนุษยชน - สรุปสาระสำคัญของหลักสิทธิมนุษยชน - สิทธิของพลเมืองและสิทธิทางการเมือง	๒	-บรรยายโดยใช้ Power Point -เอกสารประกอบการ บรรยายรายวิชาสิทธิ มนุษยชน -MCUKK MOOC -ยกตัวอย่าง ประกอบการบรรยาย -ซักถามประเด็นสงสัย	ดร.อินตอง ชัย ประโคน
๖	(ต่อ) - กฎบัตรสหประชาชาติเป็นสนธิสัญญา - ทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม - การบังคับใช้กติการะหว่างประเทศ และ อนุสัญญาเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน	๒	-บรรยายโดยใช้ Power Point -เอกสารประกอบการ บรรยายรายวิชาสิทธิ มนุษยชน -MCUKK MOOC -ยกตัวอย่าง ประกอบการบรรยาย -ซักถามประเด็นสงสัย	ดร.อินตอง ชัย ประโคน
๗	- สิทธิมนุษยชนในคัมภีร์พระพุทธศาสนา - แนวคิดสิทธิมนุษยชนจากมุมมองของ พระพุทธศาสนา - หลักธรรมที่สัมพันธ์กับสิทธิมนุษยชน - เบญจศีล - หลักศรัทธา	๒	-บรรยายโดยใช้ Power Point -เอกสารประกอบการ บรรยายรายวิชาสิทธิ มนุษยชน -MCUKK MOOC -ยกตัวอย่าง ประกอบการบรรยาย -ซักถามประเด็นสงสัย	ดร.อินตอง ชัย ประโคน
๘	(ต่อ) - หลักแห่งกรรม - หลักประโยชน์ ๓ - หลักธรรมที่ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน - อริยมรรคมีองค์ ๘ - คิหิวินัย	๒	-บรรยายโดยใช้ Power Point -เอกสารประกอบการ บรรยายรายวิชาสิทธิ มนุษยชน -MCUKK MOOC	ดร.อินตอง ชัย ประโคน

ลำดับ	หัวข้อ รายละเอียด/	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนสื่อที่ใช้/	ผู้สอน
	- ทิศ ๖		-ยกตัวอย่าง ประกอบการบรรยาย -ซักถามประเด็นสงสัย	
๙	- การศึกษาดูงานและการสัมมนาด้านสิทธิมนุษยชนของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๒	การลงภาคสนาม/ ศาลแขวงขอนแก่น	ดร.อินตอง ชัย ประโคน
๑๐	- สิทธิมนุษยชนในทวีปเอเชีย และอาเซียน - สิทธิมนุษยชนในประเทศญี่ปุ่น - สิทธิมนุษยชนในประเทศเกาหลีเหนือ - สิทธิมนุษยชนในสาธารณรัฐสหภาพเมียนมาร์	๒	-บรรยายโดยใช้ Power Point -เอกสารประกอบการ บรรยายรายวิชาสิทธิ มนุษยชน -MCUKK MOOC -ยกตัวอย่าง ประกอบการบรรยาย -ซักถามประเด็นสงสัย	ดร.อินตอง ชัย ประโคน
๑๑	(ต่อ) - สิทธิมนุษยชนในประเทศไทย - สิทธิมนุษยชนในประเทศ สาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว - หลักสิทธิมนุษยชนกับประชาคมอาเซียน - ปัญหาสิทธิมนุษยชนในอาเซียน	๒	-บรรยายโดยใช้ Power Point -เอกสารประกอบการ บรรยายรายวิชาสิทธิ มนุษยชน -MCUKK MOOC -ยกตัวอย่าง ประกอบการบรรยาย -ซักถามประเด็นสงสัย	ดร.อินตอง ชัย ประโคน
๑๒	- สิทธิของผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ (LGBTI) - ประเทศไทย กับความหลากหลายทางเพศ (LGBTQI+) - กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ LGBT ในประเทศไทย - สิทธิทางเพศของกลุ่มเพศวิถีอื่นในการบวช - LGBTQ+ กับการบวชเป็นพระภิกษุในสังคมไทย	๒	-บรรยายโดยใช้ Power Point -เอกสารประกอบการ บรรยายรายวิชาสิทธิ มนุษยชน -MCUKK MOOC -ยกตัวอย่าง ประกอบการบรรยาย -ซักถามประเด็นสงสัย	ดร.อินตอง ชัย ประโคนดร.อิน ตอง ชัยประโคน
๑๓	การนำเสนอรายงาน	๒	รายงาน	นิสิต
๑๔	การนำเสนอรายงาน	๒	รายงาน	นิสิต
๑๕	การนำเสนอรายงาน-การสรุป	๒	รายงาน	นิสิต
๑๖	สอบปลายภาค	๒	สอบ	กรรมการกลาง

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้*	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	- ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑ - สอบกลางภาค - ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒ - สอบปลายภาค	๔ ๘ ๑๒ ๑๖	๕ % ๑๐ % ๕% ๕๐ %	๓๐%
๒	- วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอ รายงาน - การทำงานรายงานและการนำเสนอผลงาน - การอ่านและสรุปบทความ - การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%	๕๐%
๓	- การเข้าชั้นเรียน (ทั้งในแบบ Online และ On Site) - การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความ คิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%	๒๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก

- ศ. เสน่ห์ จามริก. พระพุทธศาสนากับสิทธิมนุษยชน. กรุงเทพมหานคร:
โครงการจัดพิมพ์คปไฟ, ๒๕๔๓.
----- พัฒนาการสิทธิมนุษยชนในประเทศไทย, กรุงเทพมหานคร, สมาคมสิทธิ
เสรีภาพของประชาชน, ๒๕๓๑.
- กุลพล พลวัน. สิทธิมนุษยชนในสังคมโลก. พิมพ์ครั้งแรก. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์นิติธรรม, ๒๕๔๗.
----- พัฒนาการแห่งสิทธิมนุษยชน. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์วิญญูชน, ๒๕๓๘.
- ผศ. อุดมศักดิ์ สินธิพงษ์, สิทธิมนุษยชน. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร: บริษัท
สำนักพิมพ์วิญญูชน จำกัด, ๒๕๕๐.
- รศ. จรัญ โฆษณานันท์, สิทธิมนุษยชนไร้พรมแดน ปรัชญา กฎหมาย และความเป็น
จริงทางสังคม. พิมพ์ครั้งแรก. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์นิติธรรม, ๒๕๔๕.
- จรัล ดิษฐาอภิชัย. คู่มือ สิทธิมนุษยชน ฉบับพลเมือง. พิมพ์ครั้งแรก. กรุงเทพมหานคร:
บริษัท สุขุมและบุตร จำกัด, ๒๕๔๖.
- คณะวิชาการ. ประมวลกฎหมายอาญา. กรุงเทพมหานคร: หจก.พิมพ์อักษร, ๒๕๔๖.
- พันตำรวจเอกหญิง.รศ. นัยนา เกิดวิชัย, ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ประมวล
กฎหมายอาญา. กรุงเทพมหานคร: บริษัท สำนักพิมพ์นิตินัย จำกัด, ๒๕๔๙
- วิชัย ศรีรัตน์ บรรณาธิการ, สิทธิมนุษยชน และสิทธิเสรีภาพของชนชาวไทย,นนทบุรี,

<p>โครงการศูนย์กฎหมายสิทธิมนุษยชนและสันติศึกษา สาขาวิชานิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๔๓</p> <p>นพนิตี สุริยะ. สิทธิมนุษยชน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วิญญูชน, ๒๕๓๗</p> <p>เฉลิมเกียรติ ผิวนวล. ปรัชญาสิทธิมนุษยชนและพันธกรณีในสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์งานดี, ๒๕๓๐</p> <p>วีระ โลจายะ. กฎหมายสิทธิมนุษยชน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๒๕</p> <p>สำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ. การพัฒนากระบวนการการทำงานสถาบันสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ, ๒๕๔๗</p> <p>สุทิน นพเกตุ. โครงการจัดตั้งคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ : กลไกคุ้มครองและส่งเสริมสิทธิมนุษยชนในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: สถาบันพิทักษ์และพัฒนาสิทธิมนุษยชน, ๒๕๔๒</p> <p>เจริญ คัมภีร์ภาพและคณะ. สารัตถะแห่งสิทธิมนุษยชน หลักการและความเคลื่อนไหวเรื่องสิทธิชุมชนในทรัพยากรชีวภาพและภูมิปัญญาท้องถิ่น. กรุงเทพมหานคร: เครือข่ายสิทธิภูมิปัญญาไทย, ๒๕๔๑.</p> <p>Philip Alston, Human Rights Law, Dartmouth : Aldershot, ๑๙๙๖</p> <p>John A. Andrews (Ed), Human Rights in Criminal Procedure : A Comparative Study, The Hague : Martinus Nijhoff Publishers :, ๑๙๘๒</p> <p>Peter R Bachr, The Role of Human Rights in Foreign Policy, Houndmills, Macmilan Press; ๑๙๙๖</p> <p>David Beetham (Ed), Politics and Human Rights, Oxford : Blackwell Pubilshers, ๑๙๙๕</p> <p>Ian Brownlie (Ed), Basic Documents on Human Rights, Oxford : Clarendon Press, ๑๙๙๔</p> <p>Antonio Cassese, Human Rights in Changing Word, Cambridge : Policy Press, ๑๙๙๐</p> <p>Maurice Cranston, What are Human Rights?, London : The Bodley Head, ๑๙๗๓</p> <p>Scott Davidson, Human Rights, Buckingham : Open University Press Blackwell, ๑๙๙๓</p> <p>P. Davies (Ed), Human Rights, London : Routledge, ๑๙๙๕</p> <p>Johan Galtung, Human Rights in Another Key, Cambridge, Policy Press, ๑๙๙๔</p>
<p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>http://www.google.co.th/ แล้วคลิกไปที่เว็บต่างๆ ด้านสิทธิมนุษยชน wikipedia เป็นต้น</p> <p>https://www.amnesty.or.th/our-work/hre/what-udhr/ ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน</p>
<p>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <p>เว็บไซต์ ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา เช่น wikipedia คำอธิบายศัพท์</p> <p>เว็บไซต์ของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน และการลงภาคสนามในบางรายงานด้านสิทธิมนุษยชน - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ข้อเสนอแนะผ่านทางอีเมลที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตการณ์สอนของอาจารย์ผู้สอน - ผลการทดสอบ - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน - ศึกษาดูงานนอกสถานที่ด้านสิทธิมนุษยชน
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
<p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงรายวิชาทุก ๕ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔ - เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ

รับรองตามนี้

(ด.อินตอง ชัยประโคน)

ผู้บรรยายรายวิชา

พระพุทธศาสนากับสิทธิมนุษยชน

รับรองตามนี้

(พระมหาภิรัฐภรณ์ อัสมาลี, ผศ.ดร.)

ประธานหลักสูตรพุทธศาสนศึกษาบัณฑิต

สาขาวิชาพระพุทธศาสนา

