

มคอ. ๓ รายละเอียดของรายวิชา
รหัสวิชา ๑๐๑ ๓๐๒ พระพุทธศาสนากับสังคมสงเคราะห์

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาเขตขอนแก่น /คณะพุทธศาสตร์ /สาขาวิชาพระพุทธศาสนา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๑๐๑ ๓๐๒ พระพุทธศาสนากับสังคมสงเคราะห์
๒. จำนวนหน่วยกิต	๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา/ หมวดวิชาเฉพาะด้าน
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	พระมหาสำรอง สณญโฑ,ดร.
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๗ ชั้นปีที่ ๑ สาขาวิชาพระพุทธศาสนา
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น อาคาร ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธมาจารย์ (อจ อาสภมหาเถร) ๓๐ หมู่ ๑ ต.โคกสี อ.เมือง จ.ขอนแก่น
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๔ ตุลาคม ๒๕๖๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพื่อเข้าใจถึงความหมายสำคัญของการสงเคราะห์และการช่วยเหลือมีหลักการการบริหารและการจัดการแบบสงเคราะห์คุณธรรมจริยธรรมและ แบบไม่คิดค่าตอบแทนทางใจสำหรับการสงเคราะห์ทางพระสงฆ์ - เพื่อศึกษาและวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียของการสงเคราะห์หรือการช่วยเหลือในรูปแบบต่างๆ ในการสงเคราะห์ตามเวลาและโอกาสที่กำหนดเส้นทางในการสงเคราะห์และตามนโยบายในการสงเคราะห์ของพระสงฆ์ระหว่างพระสงฆ์ต่อพระสงฆ์และพระสงฆ์กับชาวบ้านหรือชาวบ้านกับชาวบ้าน
<p>๒. วัตถุประสงค์ในการการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์ปัญหาและเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการสงเคราะห์และการช่วยเหลือต่อกันด้วยกรณีศึกษาแบบวิจัยนำมาใช้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการวิเคราะห์นำหลักการ รูปแบบและวิธีการสงเคราะห์

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑. คำอธิบายรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญของการสงเคราะห์และการช่วยเหลือการบริหารและการจัดการสงเคราะห์ของพระสงฆ์แบบคุณธรรม จริยธรรมทางจิตใจสำหรับการสงเคราะห์ ข้อดีข้อเสียของการสงเคราะห์ในรูปแบบต่างๆ ถ้ามองตามเวลาและโอกาสการกำหนดเส้นทางสงเคราะห์ตามหลักการ รูปแบบ และวิธีการสงเคราะห์ ตามนโยบายในการสงเคราะห์ระหว่างพระสงฆ์กับพระสงฆ์หรือชาวบ้านกับชาวบ้าน 			
<p>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p> <p>บรรยาย ๓๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา สอนเสริม ไม่มี การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน ไม่มี การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา</p>			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
๓๒ ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา			๖ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

<p>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดให้นิสิตพบอาจารย์เพื่อขอคำปรึกษาและแนะนำสัปดาห์ละ ๓ ชั่วโมง โดยอาจารย์จะแจ้งวันเวลาให้นิสิตทราบ
--

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
----------------	----------------------------

ด้านบุคลิกภาพ	- มีการสอดแทรกเรื่องการสำรวมในสมณภาวะ การครองจีวรหรือการแต่งกาย การเข้าสังคัมและศาสนพิธี เทคนิคการเจรจาสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้องและในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ก่อนที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบตลอดจนวินัยในตนเอง	- กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงานเพื่อเป็นการฝึกให้นิสิตได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - มีกิจกรรมนิสิตที่มอบหมายให้นิสิตหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรมเพื่อฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ - มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมสร้างความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	- มีการให้ความรู้แก่นิสิตในการนำเอาความรู้ทางด้านพระพุทธศาสนากับสังคัมสงเคราะห์ศาสตร์ไปใช้ในการทำงานที่จะทำให้นิสิตอยู่ร่วมกับคนอื่นและคนในสังคัมได้

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ.๒ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

๑.คุณธรรม จริยธรรม					๒.ความรู้					๓.ทักษะทางปัญญา				๔.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			๕.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔
●	○	●	○	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●

๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
ความรับผิดชอบหลัก ๑) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งได้	๑) ขณะบรรยาย หรือทำกิจกรรมใดๆ ผู้บรรยายจะสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม ๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน ๓) ยกกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหา	๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ๒) ประเมินจากผลงานและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ๓) ประเมินคุณธรรมจริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดย

<p>๕) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ชาติ และพระพุทธศาสนา</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม</p> <p>๔) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</p>	<p>ทางด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและเสียสละเพื่อส่วนรวม</p> <p>ให้นิสิตแสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหา</p>	<p>หน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต</p>
---	---	-----------------------------

๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>๑) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาพระพุทธศาสนา</p> <p>๒) สามารถวิเคราะห์ปัญหาทางสังคมโดยใช้แนวคิดทางด้านพระพุทธศาสนา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ และการใช้เครื่องมือ</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>๓. สามารถติดตามความก้าวหน้าแนวคิดใหม่ๆทางด้านพระพุทธศาสนา พร้อมทั้งเข้าใจวิธีการนำไปประยุกต์ใช้</p> <p>๔) มีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งของไทยและของโลกทางพระพุทธศาสนาที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหาในสังคม</p> <p>๕. รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑) บรรยาย</p> <p>๒) มอบหมายให้นำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน ๑ เรื่อง</p> <p>๓) กิจกรรมในชั้นเรียน</p> <p>๔) สอนแบบบรรยายและใช้โจทย์ปัญหา</p> <p>๕) สอนโดยใช้กรณีศึกษา</p> <p>๖) เรียนรู้โดยการปฏิบัติ</p> <p>๗) เรียนรู้แบบร่วมมือ</p>	<p>๑) สอบ</p> <p>๒) สมุดบันทึก</p> <p>๓) รายงาน</p> <p>๔) การสังเกตพฤติกรรม</p>

๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p>	<p>๑) สอนแบบบรรยายโดยใช้</p>	<p>๑) ประเมินจากผลงานและการของ</p>

<p>๑) คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและอย่างเป็นระบบ</p> <p>๒) สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>๓) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ</p> <p>๔) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางบาลีสันสกฤตได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>ภาพประกอบ</p> <p>๒) สอนโดยใช้กรณีศึกษา</p> <p>๓) เรียนรู้โดยการปฏิบัติ</p> <p>๔) เรียนรู้แบบร่วมมือ</p> <p>๕) ศึกษาดูงาน</p>	<p>ผู้เรียนที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และนำเสนออย่างเป็นระบบ</p> <p>๒) ประเมินผลจากข้อสอบกลางภาค / ปลายภาค ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการนำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปประยุกต์เพื่อแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล</p>
--	---	--

๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

<p>ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>	<p>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>	<p>กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>(๑) สามารถให้ความช่วยเหลืออำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งใน บทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน</p> <p>๒) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>๓) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดง จุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม</p>	<p>๑) มอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบและการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>๒) กำหนดกิจกรรมแบ่งกลุ่มตอบคำถามในชั้นเรียน</p> <p>๓) มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล หรือ อ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา</p>	<p>๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนการสอนและการทำงานร่วมกับเพื่อน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย</p>

๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

<p>ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>๑) สามารถใช้เทคนิคทาง</p>	<p>๑) มอบหมายกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ</p>	<p>๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยี</p>

<p>คณิตศาสตร์และสถิติ ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ</p> <p>๔) สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>๒) สามารถแปลงข้อมูลเป็นข่าวสารที่มีคุณภาพและเหมาะสมต่อการสื่อสารทั้งกับบุคคลและกลุ่มคน ในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>๓) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง และการเขียน พร้อมทั้งเลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>การสืบค้นสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ</p> <p>๒) มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning และทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ</p>	<p>สารสนเทศ</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย</p>
--	---	---

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	<p>ความรู้เบื้องต้นของการสังคมสงเคราะห์</p> <p>(๑) ประวัติความเป็นมา</p> <p>(๒) ความหมาย ขอบข่าย ปรัชญา พื้นฐาน ศาสตร์และศิลป์</p> <p>(๓) ปรัชญาและค่านิยม</p>	๓	บรรยาย ศึกษากرณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษา	พระมหาสำรอง สณญโต,ดร
๒	<p>หลักการสังคมสงเคราะห์</p> <p>(๑) ลักษณะของสังคมสงเคราะห์</p> <p>(๒) รูปแบบการสังคมสงเคราะห์</p> <p>(๓) องค์ประกอบสังคมสงเคราะห์</p>	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษา	พระมหาสำรอง สณญโต,ดร. พระมหาภิรัฐภรณ์ อัสมาลี ,ผศ.ดร.
๓	<p>คุณสมบัติของนักสังคมสงเคราะห์</p> <p>(๑) จรรยาบรรณ</p> <p>(๒) จรรยาบรรณและความรับผิดชอบของผู้ให้การปรึกษา</p> <p>(๓) จุดประสงค์ของการให้คำปรึกษา</p> <p>(๔) บุคลิกภาพของผู้ให้การปรึกษา</p>	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษา	พระมหาสำรอง สณญโต,ดร. ดร.กาญจนา ศิริหาญพงษ์
๔	<p>หลักธรรมที่เอื้อต่อการพัฒนาการสังคมสงเคราะห์</p>	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย	พระมหาสำรอง สณญโต,ดร.

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	(๑) หลักธรรมขั้นพื้นฐาน เช่น โอวาทปาฏิโมกข์ อริยสัจ ไตร ลักษณ์ กรรม สังสารวัฏ ศรัทธา (๒) หลักธรรมทางสังคม เช่น หลักธรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย การไม่ทำชั่ว การพึ่งตนเอง ข้อ ปฏิบัติของฆราวาส การทำบุญ การ ทำทาน การไม่จองเวร เมตตา กรุณา การสังเคราะห์ ความกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ การสร้าง สัมพันธภาพทางสังคมดุจทิศที่อยู่ รอบตัวเรา (ทิศ ๖)		ตัวอย่างการศึกษา	
๕	หลักการของพระพุทธศาสนาที่ เกี่ยวกับการสังคมสงเคราะห์ (๑) ศึกษาจากพุทธประวัติ เน้น พุทธจริต ๓ คือ -โลกัตถจริยา -ญาติตถจริยา -พุทธตถจริยา (๒) ศึกษากระบวนการสังคม สงเคราะห์จากประวัติพุทธสาวก	๓	บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษา	พระมหาสำรอง สมนูโต,ดร. อาจารย์สายอุตร
๖	หลักธรรมสำหรับนักสังคม สงเคราะห์ (๑) ศึกษาจากคัมภีร์พระไตรปิฎก อรรถกถา และฎีกา เช่น (๒) หลักสังคหวัตถุ ๔ สาราณีย ธรรม ๖ ธรรมที่คนควรมีและควร เว้น (๓) ธรรมสำหรับพัฒนา ผู้รับบริการ	๓	บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษา	พระมหาสำรอง สมนูโต ,ดร.
๗	วิเคราะห์แนวทางการแต่งตั้งภิกษุ ในการทำกิจการสงเคราะห์ของสงฆ์ (๑) พระภัตตเทศก์ (๒) พระศีลานุปัฏฐาก (๓) พระยาคูภาษกะ (๔) พระเสนาสนะคหาปกะ ฯลฯ	๓	บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษา	พระมหาสำรอง สมนูโต,ดร. อาจารย์สายขอนแก่น
๘	สอบกลางภาค	-		
๙	บทบาทของพระสงฆ์ไทยในการ สังคมสงเคราะห์	๓	บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย	พระมหาสำรอง สมนูโต,ดร.

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	(๑) บทบาทของพระสงฆ์ในอดีต (๒) บทบาทของพระสงฆ์ในปัจจุบัน (๓) กรณีศึกษา เช่น พระครูอาทร ประชานาถ เป็นต้น		ตัวอย่างการศึกษา	
๑๐	ปัจจัยที่สนับสนุนการดำเนินการ สังคมสงเคราะห์ของพระสงฆ์และ องค์กรพัฒนา	๓	บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษา	พระมหาสำรอง สณญโต,ดร.
๑๑	ปัญหาและอุปสรรคทางการสังคม สงเคราะห์	๓	บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษา	พระมหาสำรอง สณญโต,ดร. ดร.ณัฐชยา จิตภักดี
๑๒	แนวโน้มและทิศทางการสังคม สงเคราะห์ในประเทศไทยและ บทบาทขององค์กรทาง พระพุทธศาสนา	๓	บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษา	พระมหาสำรอง สณญโต,ดร.
๑๓	การนำเสนอรายงาน	๓	การนำเสนอรายงาน แลกเปลี่ยนซักถาม	
๑๔	การนำเสนอรายงาน	๓	การนำเสนอรายงาน แลกเปลี่ยนซักถาม	
๑๕	สรุปรายวิชาพระพุทธศาสนากับ สังคมสงเคราะห์	๓	แลกเปลี่ยนเรียนรู้	
๑๖	สอบปลายภาค	๓	-	-

๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการ เรียนรู้*	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
รายงานที่ได้รับ มอบหมาย	๔.๑ ๔.๕	ตรวจงาน	๓,๖,๑๐,และ๑๔,	๑๐
สอบกลางภาค	๔.๒ ๔.๓	แบบทดสอบ ๔๐ ข้อ	๘	๒๐
รายงานกลุ่ม	๔.๔	รายงานหน้าชั้นเรียน	๑๓	๑๐
สอบปลายภาค	๔.๑-๔.๕	แบบทดสอบ	๑๖	๖๐

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก

ตำราค้นคว้าจากพระไตรปิฎก ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย นายทวี เขจรกุล. (๒๕๕๒). เอกสารประกอบการสอน รายวิชา ๑๐๑ ๓๐๒ พระพุทธศาสนากับสังคมสงเคราะห์. ๑๒๕ หน้า.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กิติพัฒน์ นนทปัทมคุลย์. (๒๕๓๘). *พื้นฐานทฤษฎีสังคมสงเคราะห์*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
 นงลักษณ์ เพทสวัสดิ์. (๒๕๔๐). *ทฤษฎีและการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Ballou, R.H. (๑๙๙๒). *Business Logistics Management*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
 Bowersox, D.J. & Closs, D.J. (๑๙๙๖). *Logistical Management: The Integrated Supply Chain Process*. New York: McGraw-Hill.
 Chopra, S. & Meindl, P. (๒๐๐๗). *Supply Chain Management: Strategy, Planning & Operation*. Upper Saddle River, NJ: Pearson/Prentice Hall

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา**

ให้นิสิตประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ได้แก่ วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่ได้รับพร้อมข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ประเมินโดยภาควิชาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน หรือจากการสังเกตการสอนโดยอาจารย์ในภาควิชา

๓. การปรับปรุงการสอน

ภาควิชากำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงกลยุทธ์และวิธีการสอนจากผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา แล้วจัดทำรายงานเมื่อสอนจบภาคเรียน นอกจากนี้ควรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนเข้ารับการฝึกอบรมกลยุทธ์การสอนหรือการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนควรมีการประชุมอาจารย์ทั้งภาควิชาเพื่อหารือปัญหาการเรียนรู้ของนิสิตและร่วมกันหาแนวทางแก้ไข

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ภาควิชามีคณะกรรมการประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน โดยการสุ่มรายวิชาภายในรอบเวลาหลักสูตร

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ภาควิชามีระบบการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยนิสิต ผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินของภาควิชา การรายงานรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน หลังการทบทวน

ประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการทบทวนเนื้อหาที่สอนและกลยุทธ์การสอนที่ใช้ และ
นำเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาในรายงานรายวิชา เสนอต่อที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณา
ให้ความคิดเห็นและสรุป วางแผนพัฒนาปรับปรุงพร้อมนำเสนอภาควิชา / คณะ เพื่อใช้ในการสอนครั้งต่อไป