

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : คณะพุทธศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๑๑๒ ๔๑๔ ปรัชญาวิเคราะห์	Analytical Philosophy
๒. จำนวนหน่วยกิต : ๓ (๓-๐-๖)		
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสนาและปรัชญา	
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	พระสมบัตร์ ฐิตญาโณ, ดร. พธ.บ. (ปรัชญา) พธ.ม. (พระพุทธศาสนา) Ph.D. (Philosophy)	
๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๒/ ชั้นปีที่ ๓	
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี	
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี	
๘. สถานที่เรียน	คณะพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	๑.๑ เพื่อให้บัณฑิตทราบประวัติความเป็นมาและพัฒนาการของปรัชญาวิเคราะห์ ๑.๒ เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจแนวคิดทางปรัชญาของสำนักปรัชญาวิเคราะห์สมัยปัจจุบัน ๑.๓ เพื่อให้บัณฑิตศึกษาวิเคราะห์และเปรียบเทียบแนวคิด ผลงานทางปรัชญาของแต่ละคน
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	

เพื่อให้บัณฑิตมีความเข้าใจศึกษาประวัติ พัฒนาการของปรัชญาวิเคราะห์และ ศึกษาวิเคราะห์ผลงานของนักปรัชญาวิเคราะห์

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา ศึกษาประวัติ พัฒนาการของปรัชญาวิเคราะห์และศึกษาวิเคราะห์ผลงานของนักปรัชญาวิเคราะห์
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา บรรยาย ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ สอนเสริม ไม่มี การฝึกปฏิบัติ ภาคสนาม การฝึกงานไม่มี การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล - อาจารย์ประจำวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านบอร์ดประชาสัมพันธ์ และเว็บไซต์คณะหรือส่วนงาน - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยอาจารย์จะแจ้งวันเวลาให้นิสิตทราบ

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

รหัสวิชา	รายวิชา	๑. ทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม					๒. ทักษะด้านความรู้				๓. ทักษะทางปัญญา			๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
		๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	
๑๐๔ ๔๒๕	ปรัชญาวิเคราะห์	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○

๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม
๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม (๑) มีความซื่อสัตย์และสุจริต (๒) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม (๓) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ชชาติ และพระพุทธศาสนา
๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม (๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน (๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน (๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหาการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน
๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม (๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน (๒) ประเมินจากผลงานและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย (๓) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต

<p>๒. ด้านความรู้</p>
<p>๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>(๑) มีความรู้และความเข้าใจหลักการและทฤษฎีทางศาสนาและปรัชญา</p> <p>(๒) สามารถวิเคราะห์ปัญหาทางสังคมโดยวิธีการทางศาสนาและปรัชญา</p> <p>(๓) สามารถประยุกต์ความรู้ ทักษะ และการใช้เครื่องมือทางศาสนาและปรัชญา</p>
<p>๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>(๑) สอนแบบบรรยายโดยใช้ภาพประกอบ</p> <p>(๒) สอนโดยใช้กรณีศึกษา</p> <p>(๓) เรียนรู้โดยการปฏิบัติ</p> <p>(๔) เรียนรู้แบบร่วมมือ</p>
<p>๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>(๑) การทดสอบย่อย</p> <p>(๒) การสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน</p> <p>(๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย</p> <p>(๔) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน</p>
<p>๓. ด้านทักษะทางปัญญา</p>
<p>๓.๑. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>(๑) สามารถคิดเป็นเหตุเป็นผล และคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ</p> <p>(๒) สามารถสังเคราะห์ แปลความหมาย และสรุปประเด็นจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</p> <p>(๓) สามารถบูรณาการความรู้ทางศาสนาและปรัชญาเพื่อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคมได้อย่างเหมาะสม และสร้างสรรค์</p>
<p>๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>(๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม</p> <p>(๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้</p> <p>(๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปรายงาน โครงงาน และนำเสนอ</p> <p>(๔) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง</p>
<p>๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>(๑) การทดสอบย่อย</p> <p>(๒) การสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน</p> <p>(๓) ประเมินจากรายงานหรืองานที่มอบหมาย</p> <p>(๔) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน</p>
<p>๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>
<p>๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>(๑) มีภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p>

<p>(๒) สามารถปรับตัวในสังคมที่มีความหลากหลาย</p> <p>(๓) สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับพื้นฐานของตนเองและบริบทสังคม</p>
<p>๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ</p> <p>(๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อ อธิบายความรู้ความรับผิดชอบ และ การเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>(๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้สอน</p> <p>(๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น</p>
<p>๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ</p> <p>(๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนการสอน และการทำงานร่วมกับ เพื่อน</p> <p>(๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p>๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>
<p>๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>(๑) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าหาความรู้และการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่ หลากหลายได้อย่างเหมาะสม</p> <p>(๒) มีตรรกะทางความคิด สามารถในการประเมินผลอย่างมีวิจารณญาณและนำแนวคิดเชิงสถิติมา ประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างเหมาะสม</p> <p>(๓) มีทักษะในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>(๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>(๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ หลากหลายรูปแบบ</p> <p>(๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และ การสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p>
<p>๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>(๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์</p> <p>(๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ</p> <p>(๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	แนะนำเนื้อหาวิชา กระบวนการ การเรียนการสอน และวัดพื้นฐานความรู้ผู้เรียน -แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับปรัชญาวิเคราะห์ -พัฒนาการของปรัชญาวิเคราะห์ -ผลงานของนักปรัชญาวิเคราะห์	๓	-อธิบายวิธีการศึกษาวิชา - นิสิตสอบถามเพิ่มเติมและร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อกำหนดวิธีการเรียนรู้ร่วมกันได้ตามหลัก “ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้” - ทำแบบทดสอบก่อนเรียน - แนะนำหนังสือ	พระสมบัตร ฐิตญาโณ, ดร.
๒	-ประวัติความเป็นมา -แนวคิดเหตุผลนิยม -เดการ์ต (René Descartes)	๓	- อธิบายเนื้อหาโดยใช้ PowerPoint Clip video ประกอบการบรรยาย - แนะนำหนังสือเพิ่มเติม ประมวลเนื้อหาโดยรวม	พระสมบัตร ฐิตญาโณ, ดร.
๓	-แนวคิดปัจเจกนิยม -ฮอบบ์ (Thomas Hobbes)	๓	- อธิบายเนื้อหาโดยใช้ PowerPoint Clip video ประกอบการบรรยาย - แนะนำหนังสือเพิ่มเติม ประมวลเนื้อหาโดยรวม	พระสมบัตร ฐิตญาโณ, ดร.
๔	-ปรัชญาวิเคราะห์ -สำนักปรัชญาภาษาวิเคราะห์/ภาษาศาสตร์ -สำนักอภิปรัชญาวิเคราะห์	๓	- อธิบายเนื้อหาโดยใช้ PowerPoint Clip video ประกอบการบรรยาย - แนะนำหนังสือเพิ่มเติม ประมวลเนื้อหาโดยรวม	พระสมบัตร ฐิตญาโณ, ดร.
๕	-สำนักปรัชญาภาษาวิเคราะห์ -ปฏิฐานนิยมเชิงตรรกะ -เฟรเก้ (Gottlob Frege)	๓	- อธิบายเนื้อหาโดยใช้ PowerPoint Clip video ประกอบการบรรยาย - แนะนำหนังสือเพิ่มเติม	พระสมบัตร ฐิตญาโณ, ดร.

			ประมวลเนื้อหาโดยรวม	
๖	-สำนักปรัชญาภาควิเคราะห์ -แอร (A. J. Ayer)	๓	- อธิบายเนื้อหาโดยใช้ PowerPoint Clip video ประกอบการบรรยาย - แนะนำหนังสือเพิ่มเติม ประมวลเนื้อหาโดยรวม	พระสมบัตร ฐิตญาโณ, ดร.
๗	-สำนักปรัชญาภาควิเคราะห์ -รัสเซล (Bertrand Russell)	๓	- อธิบายเนื้อหาโดยใช้ PowerPoint Clip video ประกอบการบรรยาย - แนะนำหนังสือเพิ่มเติม ประมวลเนื้อหาโดยรวม	พระสมบัตร ฐิตญาโณ, ดร.
๘	สอบกลางภาค	๓	- วัดผลจากความรู้ที่ศึกษา -เอกสารสอบกลางภาค	พระสมบัตร ฐิตญาโณ, ดร.
๙	-สำนักปรัชญาภาควิเคราะห์ -วิทเกนสไตน์ (Ludwig Wittgenstein)	๓	- วัดผลจากความรู้ที่ศึกษา	พระสมบัตร ฐิตญาโณ, ดร.
๑๐	-สำนักปรัชญาภาควิเคราะห์ -ไคว (W. V. Quine) -ออสติน (J. L. Austin) -เซิร์ล (John Searle)	๖	- อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point /Clip video ประกอบการบรรยาย - แนะนำหนังสือเพิ่มเติม ประมวลเนื้อหาโดยรวม	พระสมบัตร ฐิตญาโณ, ดร.
๑๑	สำนักอภิปรัชญาวิเคราะห์ -คานท์ (Kant) -มัวร์ (G.E.Moore)	๖	- อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point /Clip video ประกอบการบรรยาย - แนะนำหนังสือเพิ่มเติม ประมวลเนื้อหาโดยรวม	พระสมบัตร ฐิตญาโณ, ดร.
๑๒	สำนักอภิปรัชญาวิเคราะห์ -รูสโซ (Jean-Jacques Rousseau) -สตรอสัน (P. F. Strawson) -จอห์น รอลส์ (John Rawls)	๓	- อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point /Clip video ประกอบการบรรยาย - แนะนำหนังสือเพิ่มเติม ประมวลเนื้อหาโดยรวม	พระสมบัตร ฐิตญาโณ, ดร.

๑๓	นิสิตนำเสนอรายงาน	๓	- นิสิตนำเสนอ โดยใช้ Power Point ประกอบ - ให้นิสิตอภิปรายร่วมกันร่วมกัน อธิบายเนื้อหา - ให้นิสิตซักถามอภิปราย	พระสมบัตร์ ฐิติญาโณ, ดร.
๑๔	นิสิตนำเสนอรายงาน	๓	- นิสิตนำเสนอ โดยใช้ Power Point ประกอบ - ให้นิสิตอภิปรายร่วมกันร่วมกัน อธิบายเนื้อหา - ให้นิสิตซักถามอภิปราย	พระสมบัตร์ ฐิติญาโณ, ดร.
๑๕	นิสิตนำเสนอรายงาน	๓	- นิสิตนำเสนอ โดยใช้ Power Point ประกอบ - ให้นิสิตอภิปรายร่วมกันร่วมกัน อธิบายเนื้อหา - ให้นิสิตซักถามอภิปราย	พระสมบัตร์ ฐิติญาโณ, ดร.
๑๖	ประมวล/สรุปองค์ความรู้ประจำวิชา	๓	- วัดผลจากความรู้ที่ศึกษา	พระสมบัตร์ ฐิติญาโณ, ดร.

แผนการประเมินผลการเรียนรู้

- | | |
|--|-----------|
| ๑. จิตพิสัย - ความตั้งใจ ความร่วมมือ มารยาท
มนุษยสัมพันธ์ ความรับผิดชอบ | ๑๐ คะแนน |
| ๒. ทักษะพิสัย - งานมอบหมาย | ๒๐ คะแนน |
| ๓. พุทธิพิสัย - สอบกลางภาค | ๒๐ คะแนน |
| ๔. พุทธิพิสัย - สอบปลายภาค | ๕๐ คะแนน |
| รวม | ๑๐๐ คะแนน |

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก

กীরติ บุญเจือ. แก่นปรัชญากรีก. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๓๘.

ชัยวัฒน์ อัดพัฒน์. ปรัชญาตะวันตกร่วมสมัย. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๒๒.

พระเมธีธรรมาภรณ์ (ประยูร ธมมจิตโต). ปรัชญากรีก: บ่อเกิดภูมิปัญญาตะวันตก. กรุงเทพมหานคร: เคทีดีไทย, ๒๕๓๗.

พระมหาขวัญชัย กิตติเมธี. ปัญหาปรัชญา. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิหยาดธรรม, ๒๕๖๐.

วอร์เบอร์ตัน ไนเจล. **ปรัชญา: ประวัติศาสตร์สายธารแห่งปัญญา**. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพมหานคร: ปู่ศศเคป, ๒๕๖๑.

วิทย์ วิศเวทย์. **ปรัชญาทั่วไป**. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๓๑.

_____ . **จริยศาสตร์เบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ ๗. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๓๒.

สุนัย ครอบงม. **ปัญหาปรัชญา**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ อี.ที.พับลิชซึ่ง, ๒๕๖๐.

โสรัจจ์ หงศ์ลดารมภ์. **ปรัชญาทั่วไป**. พิมพ์ครั้งที่ ๒, กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๖๑

A. P. Martinich, David Sosa. **Blackwell Companions to Philosophy: A Companion to Analytic**

Philosophy. Oxford: Blackwell Publishers Ltd,2001.

๒. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เจษฎา ทองรุ่งโรจน์. **พจนานุกรมอังกฤษ-ไทย ปรัชญา**. กรุงเทพมหานคร: แสงดาว, ๒๕๕๗.

ศุภชัย ศุภผล . **จอห์น รอลส์ : ว่าด้วยทฤษฎีความยุติธรรมและชีวิตของจอห์น รอลส์** . กรุงเทพมหานคร : วิกตอรี , ๒๕๕๘.

ไชยรัตน์ เจริญสินโอฬาร. **ภาษากับการเมือง/ความเป็นการเมือง**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร: เคล็ดไทย, ๒๕๕๖.

รุสโซ่. **องค์การเมือง**. แปลโดย วิจักขณา. กรุงเทพมหานคร: เคล็ดไทย, ๒๕๖๑.

John Hospers. **An Introduction to Philosophical Analysis**. 4th Edition. Oxford: Routledge& Kegen Pual, 1997.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเวปบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- สังเกตการณ์การสอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน

- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชาได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย

และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชา ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบรายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ ๆ