

มคอ. ๓ รายละเอียดของรายวิชา
วิชา พระพุทธศาสนากับการพัฒนาที่ยั่งยืน

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาเขตขอนแก่น /วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น /สาขาวิชาพระพุทธศาสนา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๑๐๑ ๔๓๑ พระพุทธศาสนากับการพัฒนาที่ยั่งยืน (Buddhism and Sustainable Development)
๒. จำนวนหน่วยกิต	๓ หน่วยกิต ๓-๐-๖
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา วิชาเอก พระพุทธศาสนา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	พระมหาสำรอง สณญโฑ,ดร
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๒ ชั้นปีที่ ๓ สาขาวิชาพระพุทธศาสนา
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น อาคาร ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุฒาจารย์ (อาจ อาสภมหาเถร) ๓๐ หมู่ ๑ ต.โคกสี อ.เมือง จ.ขอนแก่น
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๔ ตุลาคม ๒๕๖๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	เพื่อให้บัณฑิตได้ศึกษา เรียนรู้เกี่ยวกับแนวคิดและกระบวนการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยศึกษาผ่านแนวคิดของสหประชาชาติ (UN) และแนวคิดของพระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตฺโต) เป็นต้น เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเองและสังคมในด้านต่างๆ เช่น ความยั่งยืนของคน เทคโนโลยี สังคม/วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ
วัตถุประสงค์	หลังเรียนจบรายวิชานี้แล้ว ผู้เรียนสามารถ <ol style="list-style-type: none"> ๑) มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถวิเคราะห์แนวคิดและกระบวนการพัฒนาที่ยั่งยืนในมิติต่างๆ ทั้งในทางพระพุทธศาสนาและแนวคิดการพัฒนาอื่นที่เกี่ยวข้องได้ ๒) มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถพัฒนา/จัดทำโครงการพัฒนาเพื่อความยั่งยืนของชุมชน คน กระบวนการพัฒนา และสิ่งแวดล้อมได้ ๓) รู้จักค้นคว้า วิเคราะห์ และสามารถนำหลักการทางพระพุทธศาสนาไปประยุกต์ใช้ในกิจการพัฒนาที่

ยั่งยืนได้

๒. วัตถุประสงค์ในการการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๑) เพื่อให้มีการศึกษาและพัฒนาโครงการ/กิจกรรมการศึกษา ตามขั้นตอนและกระบวนการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งจะทำให้บัณฑิตได้มีฐานความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาที่สอดคล้องกับพระพุทธศาสนาและการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒) เพื่อพัฒนาและส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เน้นความยั่งยืนของคนและธรรมชาติ

๓) เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ E-Learning และการพัฒนา

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักการพัฒนาที่ยั่งยืนตามแนวพระพุทธศาสนา โดยเน้นหลักการพัฒนามนุษย์ ธรรมชาติ และสังคม

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๓๐ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มี	การศึกษาด้วยตนเอง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งการให้คำปรึกษาผ่านทางโทรศัพท์ และทางเว็บไซต์ของคณะพุทธศาสตร์ และในระหว่างห้องเรียน

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ณ ที่ห้องพักอาจารย์/คณะพุทธศาสตร์ ให้กับนิสิตเฉพาะรายบุคคลที่ต้องการคำปรึกษาในการเรียนรู้ด้านการพัฒนาของนิสิต

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนานิสิตให้มีคุณธรรม จริยธรรมในการค้นหาความรู้ การพัฒนาตนเองและสังคมตามหลักการทางพระพุทธศาสนา และการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามคุณสมบัติในรายวิชา ดังนี้

๑) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริตต่อการพัฒนาสังคม

๒) มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง สังคม และความยั่งยืนของสิ่งแวดล้อม

๓) มีสามารถในการทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขปัญหาด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมได้

๔) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในกระบวนการพัฒนา

<p>๕) เคารพกฎหมายระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม</p>
<p>๑.๒ วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นการพัฒนาที่ยั่งยืน ๒) อภิปรายกลุ่มในเชิงคุณธรรม จริยธรรมในประเด็นการพัฒนาที่ยั่งยืน ๓) กำหนดให้มีการพัฒนาระดับคุณธรรม จริยธรรมจากแนวคิดและกระบวนการพัฒนาที่ยั่งยืน
<p>๑.๓ วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) ประเมินผลจากการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืน ๒) ประเมินผลจากการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา ๓) การติดตามประเมินผลของกลุ่ม เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน ๔) ประเมินผลการวิเคราะห์จากกรณีประเด็นการพัฒนาที่ยั่งยืนรายบุคคลและรายกลุ่ม ๕) ประเมินผลการนำเสนอรายงานที่มอบหมาย โดยเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามหลักการของการพัฒนาที่ยั่งยืน ๖) กระบวนการประพุดิตนตามหลักการพัฒนาที่ยั่งยืน เช่น การประหยัด การใช้ของที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม เป็นต้น
<p>๒. ความรู้</p>
<p>๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ</p> <p>นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและกระบวนการพัฒนาที่ยั่งยืนในมิติต่างๆ ทั้งในด้านพระพุทธศาสนา การพัฒนาประเทศ การจัดการสิ่งแวดล้อม สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี รวมทั้งสามารถวิเคราะห์สถานการณ์และปัญหาของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการพัฒนาที่ยั่งยืนได้</p>
<p>๒.๒ วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) การนำเสนอแนวคิดและกระบวนการพัฒนาที่ยั่งยืนผ่านนโยบายของการพัฒนาประเทศ ๒) บรรยายโดยใช้อุปกรณ์มัลติมีเดีย (multimedia) ตามแนวคิดของการพัฒนาที่ยั่งยืนและไม่ยั่งยืน ๓) อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษาการพัฒนาในสังคมไทย ๔) การมอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ ๕) การศึกษาโดยใช้ปัญหา และโครงงาน Problem base learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
<p>๒.๓ วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) การถามตอบในชั้นเรียน การสอบกลางภาค สอบปลายภาค ๒) การนำเสนอข้อมูลและการสรุปจากการค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืน ๓) การวิเคราะห์กรณีศึกษาตามประเด็นของการพัฒนาที่ยั่งยืน ๔) การสอบสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล/กลุ่มในประเด็นการพัฒนาของประเทศไทย
<p>๓. ทักษะทางปัญญา</p>
<p>๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p> <p>พัฒนาจิตสาธารณะและความรอบรู้ในกระบวนการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีการพัฒนาวิธีคิด เพื่อการแก้ไขปัญหาและพัฒนากิจกรรมการพัฒนาที่ยั่งยืนของสังคมไทยและพระพุทธศาสนาได้อย่างเหมาะสม</p>

<p>๓.๒ วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) การมอบหมายในการค้นหาความรู้ และนำเสนอผลการศึกษา ๒) การพัฒนาจิตสาธารณะของความรับผิดชอบของบุคคล ๓) การวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับหลักการ และสถานการณ์ของการพัฒนาที่ยั่งยืน ๔) การวิเคราะห์เชิงความรอบรู้จากแบบประเมิน
<p>๓.๓ วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) การถามตอบในชั้นเรียน การสอบกลางภาคและปลายภาค ๒) การพิจารณาจากโครงการศึกษาด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน ๓) แบบประเมินความรู้ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน ๔) ระบบวิธีคิดและการจัดการความรู้และปัญญา โดยใช้เทคนิค SWOT
<p>๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>
<p>๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <p>มีการพัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างผู้เรียน-ครู อาจารย์ โดยเน้นความยั่งยืนของสัมพันธ์ภาพสิ่งแวดล้อม สังคม และเทคโนโลยี รวมทั้งมีการพัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา</p>
<p>๔.๒ วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษาการพัฒนาที่ยั่งยืน ๒) มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล หรือ อ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาประเทศ ๓) การนำเสนอรายงานของกลุ่ม ๔) การศึกษาภาคสนามในนามกลุ่มตามประเด็นที่ศึกษา
<p>๔.๓ วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินตนเอง และเพื่อนร่วมชั้นเรียน ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด - รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม - รายงานการศึกษาด้วยตนเอง

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

พัฒนาทักษะในการสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต การใช้สถิติอย่างง่าย เช่น ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยในการอภิปราย ข้อมูล การศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืน และพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เช่น การส่งงานทางอีเมล การสร้างห้องแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ รวมทั้งทักษะในการนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม โดยเฉพาะสถิติของภาวะวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อมในสังคมไทย

๕.๒ วิธีการสอน

- ๑) มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning
- ๒) การทำรายงานสื่อกี๊สระ โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
- ๓) นำเสนอโดยใช้อุปกรณ์มัลติมีเดีย (multimedia) และเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๕.๓ วิธีการประเมินผล

- ๑) การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี
- ๒) การมีส่วนร่วมในการอภิปรายประเด็นการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ๓) การนำเสนอโดยใช้อุปกรณ์มัลติมีเดีย (multimedia)
- ๔) การวิเคราะห์เชิงตัวเลขจากการรายงานวิกฤตการณ์ด้านสิ่งแวดล้อม

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนา - ความนำ - แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนา - นิยามการพัฒนาสังคม - ทฤษฎีการพัฒนาสังคม บทสรุป	๓	Power point รายงานการพัฒนา	พระมหาสำราญ สฤษฎโต,ดร
๒	การพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ - ความนำ - การพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ - บ่อเกิดและที่มาของการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ - ความหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ	๓	Power point รายงานการพัฒนา	พระมหาสำราญ สฤษฎโต,ดร

	<ul style="list-style-type: none"> - โลกยุคสภาพแวดล้อมนานาชาติ - นิยามและนัยสำคัญของการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ - หลักการและแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ - เป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ - บทสรุป 			
๓	<p>การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความนำ - ความหมายและความเป็นมา - การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม - หลักเกณฑ์ในการวัดการพัฒนาเศรษฐกิจ - การวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจ - บทสรุป 	๓	Power point รายงานการพัฒนา	พระมหาสารรอง สฤษฎ์โต,ดร
๔	<p>การเมืองการปกครองของไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความนำ - การเมืองการปกครองของไทยสมัยสุโขทัย (พ.ศ. ๑๗๘๑-๑๙๘๑) - การเมืองการปกครองสมัยกรุงศรีอยุธยา (พ.ศ. ๑๘๙๓-๒๓๑๐) - การเมืองการปกครองสมัยกรุงธนบุรี (พ.ศ. ๒๓๑๐-๒๓๒๕) - การปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น (พ.ศ. ๒๓๒๕-๒๔๗๕) - การเมืองการปกครองสมัยเปลี่ยนแปลงการปกครอง (พ.ศ. ๒๔๗๕-ปัจจุบัน) - พระพุทธศาสนากับการเมืองการปกครอง - บทบาทพระสงฆ์กับการเมืองการปกครองของไทย - รูปแบบของระบอบการปกครองที่พึงประสงค์ตามหลักพุทธธรรม - รูปแบบธัมมิกประชาธิปไตยตามหลักพุทธธรรม - บทสรุป 	๓	Power point รายงานการพัฒนา	พระมหาสารรอง สฤษฎ์โต,ดร
๕	<p>พื้นฐานทางสังคมและวัฒนธรรมไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความนำ - พัฒนาการสังคมไทย - โครงสร้างชนชั้นในสังคมไทย - อาณาจักรโบราณในประเทศไทย 	๓	Power point รายงานการพัฒนา	พระมหาสารรอง สฤษฎ์โต,ดร

	<ul style="list-style-type: none"> - ความเชื่อและศาสนากับสังคมไทย - ลักษณะความเชื่อและศาสนาในสังคมไทย - สังคมไทยในฐานะเป็นสังคมพระพุทธศาสนา - สภาพความคิด ความเชื่อและศาสนาในปัจจุบัน - พระพุทธศาสนากับสังคมไทย. - ทิศนะเชิงบวกต่อกระแสพระพุทธศาสนาในสังคมไทย - บทสรุป 			
๖	<p>การดูแลสุขภาพองค์กรรวมเพื่อคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความนำ - หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับคุณภาพชีวิต <p>ความหมายของคุณภาพชีวิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - องค์ประกอบของการพัฒนาคุณภาพชีวิต - การศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต - การดูแลสุขภาพองค์กรรวมเพื่อคุณภาพชีวิต - การพัฒนาสุขภาพองค์กรรวมที่ส่งผลโดยตรงในเรื่องอายุขัยของมนุษย์ - องค์ความรู้ทางแพทยศาสตร์ และสาธารณสุขศาสตร์ - การพัฒนาสุขภาพองค์กรรวมเรื่องอายุขัยของมนุษย์ - บทสรุป 	๓	Power point รายงานการพัฒนา	พระมหาสำรอง สณญโต,ดร
๗	<p>การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักพระพุทธศาสนาอย่างยั่งยืน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความนำ - การพัฒนาคุณภาพชีวิต - การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักพระพุทธศาสนา - แนวคิดพื้นฐานของการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามแนวพระพุทธศาสนา - พหุศาสตร์ถะในอรรถกถาธรรมบท ว่าด้วยการพัฒนาคุณภาพชีวิต - บทสรุป 	๓	รายงานการพัฒนา	พระมหาสำรอง สณญโต,ดร
๘	การสอบกลางภาค	๓	ข้อสอบ	พระมหาสำรอง สณญโต,ดร
๙	<p>พระพุทธศาสนากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความนำ - การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ - นิยามความหมายของทรัพยากรมนุษย์และการวิจัย - ขอบเขตการวิจัยทรัพยากรมนุษย์ - กระบวนการวิจัยทรัพยากรมนุษย์ 	๓	รายงานการพัฒนา	พระมหาสำรอง สณญโต,ดร

	<ul style="list-style-type: none"> - ประโยชน์ของการวิจัยทรัพยากรมนุษย์ - ทรัพยากรมนุษย์ในยุค ๔.๐ - แนวคิดในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของพระพุทธศาสนา - กระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ขององค์กรพระพุทธศาสนา - บทบาทขององค์กรพระพุทธศาสนากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ - บทสรุป 			
๑๐	<p>ศาสตร์ของพระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความนำ - ความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - ความหมายของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - ความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาที่ยั่งยืน - เศรษฐกิจพอเพียงกับหลักมัชฌิมาปฏิปทา - เศรษฐกิจพอเพียงกับหลัก “การพึ่งตนเอง” - เศรษฐกิจพอเพียงกับหลัก “สันโดษ” (สันตฎฐิ) - เศรษฐกิจพอเพียงกับหลักธรรมเรื่อง “มัตตัญญาตา” - เศรษฐกิจพอเพียงกับหลัก “การไม่เบียดเบียน” - ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับหลักธรรมในพระพุทธศาสนา - บทสรุป 	๓	Power point ตัวชี้วัดการพัฒนา	พระมหาสารอง สณญูโต,ดร
๑๑	<p>หลักพระพุทธศาสนากับการพัฒนาสังคมไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความนำ - หลักพระพุทธศาสนากับการพัฒนาสังคมไทย - พระพุทธศาสนากับสังคมไทย - ความสัมพันธ์ระหว่างพระพุทธศาสนากับสังคมไทย - ความสำคัญของพุทธศาสนาในการพัฒนาสังคมไทย - พระพุทธศาสนากับการพัฒนาสังคม - พระพุทธศาสนากับการพัฒนาชุมชน - พุทธศาสนากับการพัฒนาเศรษฐกิจ - การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม - คุณลักษณะของคนยุคใหม่ที่พึงประสงค์ - บทสรุป 	๓	หนังสือและรายงาน การพัฒนาของไทย	พระมหาสารอง สณญูโต,ดร
๑๒	<p>พุทธวิธีบริหารตน บริหารคน บริหารงานอย่างยั่งยืน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความนำ - ศาสตร์ในการบริหารงาน 	๓	รายงานผลกระทบ ในด้านต่างๆ	พระมหาสารอง สณญูโต,ดร

	<ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของหลักธรรมที่เป็นข้อปฏิบัติสำหรับนักบริหาร - งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารเชิงพุทธ - แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโดยทั่วไป - วิธีการบริหารตนตามทฤษฎีตะวันตก - การพัฒนาตนตามแนวคิดตะวันตก - วิธีการบริหารคนตามทฤษฎีตะวันตก - วิธีการบริหารงานตามทฤษฎีตะวันตก - บทสรุป 			
๑๓	<p>หลักการพัฒนายั่งยืนของพระธรรมปิฎก(ป.อ. ปยุตโต)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความนำ - หลักการพัฒนายั่งยืนของพระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต) - การพัฒนายั่งยืนขององค์การสหประชาชาติผ่านมุมมอง - หลักการและแนวคิดการพัฒนายั่งยืนแนวพุทธ - เป้าหมายของการพัฒนายั่งยืนแนวพุทธ - แนวทางแก้ปัญหาแบบการพัฒนายั่งยืน - กระบวนการพัฒนายั่งยืนแนวพุทธ - ตัวชี้วัดการพัฒนายั่งยืนแนวพุทธ - อุปสรรคของการพัฒนายั่งยืนแนวพุทธ - ประโยชน์ของการพัฒนายั่งยืนแนวพุทธ - บทสรุป 	๓	กฎหมายและรายงานการพัฒนาของไทย	พระมหาสำรอง สณฺญโต,ดร
๑๔	การนำเสนอผลงาน	๓	รายงาน	พระมหาสำรอง สณฺญโต,ดร
๑๕	การนำเสนอผลงาน	๓	รายงาน	พระมหาสำรอง สณฺญโต,ดร
๑๖	สอบปลายภาค	๓	ข้อสอบ	

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้*	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	๔.๑ ๔.๒ ๔.๓	สอบปลายภาค	๑๖	๔๐%

๒	๔.๑ ๔.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๕	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๔๐%
๓	๔.๑ ๔.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๕	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอ ความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก

เกียรติชัย พงษ์พาณิชย์. สตรีกับความเสมอภาค การพัฒนา และสันติภาพ.

กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มติชน, ๒๕๔๔.

เฉลิมเกียรติ ผิวนวล. มนุษย์คือชีวิตเล็กที่งดงาม : ความคิดทางจริยศาสตร์ของ

ชูเมกเกอร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มูลนิธิเด็ก, ๒๕๔๔.

ชัยวัฒน์ ธีระพันธ์. ทฤษฎีไร้ระเบียบ (Chaos Theory) กับทางแพร่งของสังคม

สยาม. กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิภูมิปัญญา, ๒๕๓๗.

ไชยรัตน์ เจริญสินโอฬาร. วาทกรรมการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์วิจัยและผลิตตำรา

มหาวิทยาลัยเกริก, ๒๕๔๓.

ธีรยุทธ บุญมี. โลก Modern & Post Modern. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพมหานคร :

สายธาร, ๒๕๔๒.

ประพนธ์ ผาสุขยี่ด. อิสรภาพ (Freedom). กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไผ่ไหม, ๒๕๔๘.

ประเวศ วะสี. บรรณาธิการ. ธรรมชาติของสรรพสิ่ง การเข้าถึงความจริงทั้งหมด.

กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิสตรี-สฤณีวงศ์, ๒๕๔๗.

ประสาน ต่างใจ. บุพนิมิต กระบวนทัศน์ใหม่. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์พริ้นติ้ง, ๒๕๔๕.

ประสาน ต่างใจ. มนุษย์กับความคิด. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพมหานคร : บริษัทอมรินทร์

พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่งจำกัด (มหาชน), ๒๕๔๓.

ปารีชาติ วลัยเสถียร. เทคนิคและกระบวนการพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพมหานคร :โครงการ สรส.

, ๒๕๔๘.

พระธรรมปิฎก(ป.อ.ปยุตโต). นิติศาสตร์แนวพุทธ. กรุงเทพมหานคร : บริษัทสหธรรมิก

จำกัด, ๒๕๓๙.

_____. การพัฒนาที่ยั่งยืน. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ครั้งที่ ๓, มูลนิธิพุทธธรรม, ๒๕๔๓.

ยุค ศรีอารยะ. ภูมิปัญญาบูรณาการ. กรุงเทพฯ: บริษัทอมรินทร์บุ๊คเซ็นเตอร์ จำกัด.

<p>๒๕๔๒. สมภาร พรหมทา. พุทธปรัชญา : มนุษย์ สังคม และปัญหาจริยธรรม. กรุงเทพมหานคร : โครงการตำราคณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๒. อานันท์ กาญจนพันธุ์. ความคิดทางประวัติศาสตร์และศาสตร์ของวิถีคิด. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์อัมรินทร์, ๒๕๔๓.</p>
<p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ http://www.google.co.th/ แล้วคลิกไปที่เว็บต่างๆ เช่น wikipedia เป็นต้น</p>
<p>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ เว็บไซต์ ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา เช่น wikipedia คำอธิบายศัพท์ เว็บไซต์เกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืน ของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจาก นักศึกษาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน และการนำเสนอประเด็นวิกฤตด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ข้อเสนอแนะผ่านทางอีเมลที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตการณ์สอนของอาจารย์ผู้สอน - ผลการประเมินการสอนในรายวิชาของนิสิต/ผู้เรียน - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>๓. การปรับปรุงการสอน หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน - ศึกษาดูงานนอกสถานที่
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ใน วิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการ ออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบ ข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๕ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ