

มคอ.๓ รายละเอียดของวิชา
๐๐๐ ๑๓๕ วิชาพระไตรปิฎกศึกษา
Tipitaka Studies

หลักสูตรสาขาวิชาพระพุทธศาสนา
คณะพุทธศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

รายละเอียดของวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
 คณะ พุทธศาสตร์
 หลักสูตรสาขาวิชา พระพุทธศาสนา, ศาสนาปรัชญา, ภาษาอังกฤษ, รัฐศาสตร์, รัฐประศาสนศาสตร์ นิติศาสตร์,

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อวิชา

๐๐๐ ๑๓๕ พระไตรปิฎกศึกษา (Tipitaka Studies)

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓(๓-๐-๖)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต หลักสูตรสาขาวิชาพระพุทธศาสนา

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอน พระมหาภิรัฐภรณ์ อัสมาลี, ผศ, ดร.

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ พระมหาภิรัฐภรณ์ อัสมาลี, ผศ, ดร.

๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๒ ชั้นปีที่ ๒

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

๘. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

7 พฤษภาคม 2567

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑. เพื่อให้นิสิตศึกษาประวัติและพัฒนาการของคัมภีร์พระไตรปิฎก อรรถกถา ฎีกา อนุฎีกา โยชนา

๒. เพื่อให้นิสิตทราบถึงโครงสร้างและเนื้อหาสำคัญของพระไตรปิฎก เช่น มหาวิภังค์ ภิกขุณีวิภังค์ และมหาวัตต์ในพระวินัยปิฎก พระสูตรสำคัญ เช่น พรหมชาลสูตร มหาปรินิพพานสูตร มหาสติ

ปฏิฐานสูตร จุฬกัมมวิภังคสูตรในพระสุตตันตปิฎก ศีกษาสาระเบ้องต้นของปรมัตถธรรม คือ จิต เจตสิก รูป นิพพานในพระอภิธรรมปิฎก

๓. เพื่อให้หนังสือได้เรียนรู้การสืบทอดโดยมุขปาฐะและลายลักษณ์อักษร ความเป็นมาของพระไตรปิฎกในประเทศไทย พระไตรปิฎกบาลีอักษรต่าง ๆ และประโยชน์ที่ได้จากการศึกษาพระไตรปิฎก

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา

๑. ดำเนินการทำสื่อการเรียนการสอนโดย e-learning และกระบวนการสืบค้นพระไตรปิฎกทางคอมพิวเตอร์

๒. ปรับปรุงเนื้อหาการเรียนการสอนให้เป็นที่น่าพอใจตามองค์ความรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่

๓. จัดให้มีการประเมินรายวิชาที่เป็นระบบตามหลักการทางพระพุทธศาสนาเพื่อใช้เป็นฐานการปรับปรุงการสืบค้นหาข้อมูล องค์ความรู้จากพระไตรปิฎก

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาประวัติและพัฒนาการของคัมภีร์พระไตรปิฎก อรรถกถา ฎีกา อนุฎีกา โยชนา โครงสร้างและเนื้อหาสำคัญของพระไตรปิฎก เช่น มหาวิภังค์ ภิกขุณีวิภังค์ และมหาวัตถุในพระวินัยปิฎก พระสุตตันตปิฎก ศีกษาสาระเบ้องต้นของปรมัตถธรรม คือ จิต เจตสิก รูป นิพพานในพระอภิธรรมปิฎก การสืบทอดโดยมุขปาฐะและลายลักษณ์อักษร ความเป็นมาของพระไตรปิฎกในประเทศไทย พระไตรปิฎกบาลีอักษรต่าง ๆ และประโยชน์ที่ได้จากการศึกษาพระไตรปิฎก

๒. จำนวนชั่วโมงที่ต้องใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ / งานภาคสนาม / การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น

รายบุคคล

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ด้านความรู้ มีทักษะการสื่อสาร	มีเทคนิคกระบวนการสอน เพื่อให้มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมขององค์กร รวมทั้งพัฒนาตนเองและพัฒนาการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ด้านศีลธรรม มีจิตอาสา จิตสำนึกสาธารณะรับใช้สังคม	มีเทคนิคกระบวนการสอน เพื่อให้มีจิตสำนึกด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม องค์กรและสิ่งแวดล้อม
ด้านปัญญา มีความรอบรู้ในวิชาการทางพระพุทธศาสนา สามารถนำเอาองค์ความรู้ประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มีเทคนิคกระบวนการสอน เพื่อให้มีทักษะการใช้ชีวิต พัฒนาจิตใจและสังคม สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ. ๒ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ทักษะด้านคุณธรรมจริยธรรม			๒. ทักษะด้านความรู้			๓. ทักษะทางปัญญา			๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○

๔.๒ คุณธรรม จริยธรรม

๑. คุณธรรมและจริยธรรม		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
(๒) มีจิตสำนึกและเสียสละเพื่อส่วนรวม	(๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน	(๒) อภิปราย รายงาน การนำเสนอและการตอบคำถาม

๒. ความรู้		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
(๑) มีความรู้ ความเข้าใจ หลักการ ทฤษฎีและเนื้อหา (๓) สามารถนำความรู้มาปรับใช้ ในการดำเนินชีวิตได้ และ แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง	(๑) สอนแบบบรรยายและใช้ โจทย์ปัญหา (๓) เรียนรู้โดยการปฏิบัติ	(๑) ทดสอบย่อย (๓) ผลการรายงานหรืองานที่ มอบหมาย
๓. ทักษะทางปัญญา		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านปัญญา	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านปัญญา	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านปัญญา
(๒) สามารถวิเคราะห์และ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบและมี เหตุผล (๓) สามารถประยุกต์ความรู้และ ทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้อย่าง เหมาะสม	(๒) สอนโดยใช้กรณีศึกษา (๓) เรียนรู้โดยการปฏิบัติ	(๒) สอบกลางภาคและปลาย ภาคเรียน (๓) ผลการรายงานหรืองานที่ มอบหมาย
๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้าน ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ
(๒) มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักควบคุม อารมณ์ และยอมรับความ แตกต่างระหว่างบุคคล	(๒) สอนจากสภาพจริงที่เกิดขึ้น ในชุมชนและสังคม	(๒) ประเมินผลงานที่ได้รับ มอบหมาย

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
(๑) ใช้ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลขได้ (๒) ใช้ภาษาในการติดต่อสื่อความหมายได้ดี ทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน	(๑) สอนโดยการฝึกปฏิบัติ (๒) มอบหมายงานค้นคว้าความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ	(๑) ทดสอบย่อย (๒) สอบกลางภาคและปลายภาคเรียน

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม และ วิธีการ สอน	ผู้สอน
๑	การแนะนำแนวสังเขปรายวิชาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับพระไตรปิฎก-ความหมายของพระไตรปิฎก-ความสำคัญของพระไตรปิฎก-ประวัติและพัฒนาการของคัมภีร์พระไตรปิฎก-โครงสร้างและเนื้อหาโดยสังเขปเกี่ยวกับพระไตรปิฎกสาระสำคัญของอรรถกถา ฎีกา อнуฎีกา และโยชนา	๓	การบรรยาย การแนะนำ การข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับพระไตรปิฎก ศึกษา การใช้ สื่อคอมพิวเตอร์ การยกตัวอย่างจากสารัตถะในพระไตรปิฎก ทำแบบทดสอบ	พระมหาภิรัฐกรณ์ อัมสุมาลี

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม และ วิธีการ สอน	ผู้สอน
			ผ่านระบบกูเกิลฟอรัม	
๒	-พระวินัยปิฎก คัมภีร์ภิกขุวิภังค์ ความหมายของคัมภีร์ภิกขุวิภังค์ โครงสร้างของคัมภีร์ภิกขุวิภังค์ สาระสำคัญในคัมภีร์มหาวิภังค์ เล่ม ๑ สาระสำคัญในคัมภีร์มหาวิภังค์ เล่ม ๒	๓	การบรรยาย การอภิปราย กลุ่มการใช้ สื่อคอมพิวเตอร์ การ ยกตัวอย่าง จากสารัตถะ ใน พระไตรปิฎก ทำ แบบทดสอบ ผ่านระบบกู เกิลฟอรัม	พระมหาภริรัฐกรณ์ อัม สุมาลี
๓	พระวินัยปิฎก คัมภีร์ภิกขุณีวิภังค์- ความหมายของคัมภีร์ภิกขุณีวิภังค์- โครงสร้างของคัมภีร์ภิกขุณีวิภังค์- สาระสำคัญในคัมภีร์ภิกขุณีวิภังค์- เปรียบเทียบสิกขาบทภิกขุวิภังค์กับ ภิกขุณีวิภังค์	๓	การบรรยาย การอภิปราย กลุ่มการใช้ สื่อคอมพิวเตอร์ การ ยกตัวอย่าง จากสารัตถะ ใน พระไตรปิฎก ทำ แบบทดสอบ ผ่านระบบกู เกิลฟอรัม	พระมหาภริรัฐกรณ์ อัม สุมาลี
๔	พระวินัยปิฎก คัมภีร์มหาวรรค- สาระสำคัญของคัมภีร์มหาขันธ์กะ- สาระสำคัญของอุโปสถขันธ์กะ- สาระสำคัญของวัสสูปนายิกขันธ์กะ-	๓	การบรรยาย การอภิปราย กลุ่มการใช้ สื่อคอมพิวเตอร์ การ ยกตัวอย่าง	พระมหาภริรัฐกรณ์ อัม สุมาลี

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม และ วิธีการ สอน	ผู้สอน
	สาระสำคัญของปวโรณาชั้นระกะ- สาระสำคัญของจัมมชั้นระกะ		จากสารัตถะ ใน พระไตรปิฎก ทำ แบบทดสอบ ผ่านระบบ เกิลฟอร์ม	
๕	พระวินัยปิฎก คัมภีร์มหาพรรค- สาระสำคัญของคัมภีร์เภสัชชชั้นระกะ- สาระสำคัญของกฐินชั้นระกะ- สาระสำคัญของจีวรชั้นระกะ- สาระสำคัญของจัมเปยชั้นระกะ- สาระสำคัญของโกสัมพิกชั้นระกะ	๓	การบรรยาย การอภิปราย กลุ่มการใช้ สื่อคอมพิวเตอร์ การ ยกตัวอย่าง จากสารัตถะ ใน พระไตรปิฎก ทำ แบบทดสอบ ผ่านระบบ เกิลฟอร์ม	พระมหาภิกษุภรณ์ อัม สุมาลี
๖	พระวินัยปิฎก คัมภีร์จุพรรคและ ปริวาร-สาระสำคัญของคัมภีร์กัมมชั้น ระกะ-สาระสำคัญของปริวาสกชั้นระกะ- สาระสำคัญของสมุจยชั้นระกะ- สาระสำคัญของสมถชั้นระกะ- สาระสำคัญของขุททวัตถุชั้นระกะ- สาระสำคัญของเสนาสนะชั้นระกะ	๓	การบรรยาย การอภิปราย กลุ่มการใช้ สื่อคอมพิวเตอร์ การ ยกตัวอย่าง จากสารัตถะ ใน พระไตรปิฎก ทำ แบบทดสอบ ผ่านระบบ เกิลฟอร์ม	พระมหาภิกษุภรณ์ อัม สุมาลี

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม และ วิธีการ สอน	ผู้สอน
๗	พระวินัยปิฎก คัมภีร์จุฬารรคและปริวาร-สาระสำคัญของคัมภีร์สังฆเภท-ขันธกะ-สาระสำคัญของวัตตขันธกะ-สาระสำคัญของปาติโมกขรูปนขันธกะ-สาระสำคัญของภิกขุขันธกะ-สาระสำคัญของปัญจสตติกขันธกะ-สาระสำคัญของสัตตสตติกขันธกะ-สาระสำคัญของคัมภีร์ปริวาร	๓	การบรรยาย การอภิปราย กลุ่มการใช้ สื่อคอมพิวเตอร์ การ ยกตัวอย่าง จากสารัตถะ ใน พระไตรปิฎก ทำ แบบทดสอบ ผ่านระบบกูเกิลฟอรัม	พระมหาภิกษุภรณ์ อัมมาลี
๘	สอบกลางภาค	๓	ระบุกิจกรรม/วิธีการสอน	ระบุผู้สอน
๙	พระสัตตันตปิฎก๑. พรหมชาลสูตร-เนื้อหาโดยย่อของพระสูตร-สาระสำคัญเกี่ยวกับศีล ๓ ระดับ-สาระสำคัญเกี่ยวกับทิวฐิ ๖๒-วิเคราะห์ข้อปฏิบัติเกี่ยวกับศีลและทิวฐิในพรหมชาลสูตรกับการแก้ปัญหาสังคมปัจจุบัน	๓	การบรรยาย การอภิปราย กลุ่มการใช้ สื่อคอมพิวเตอร์ การ ยกตัวอย่าง จากสารัตถะ ใน พระไตรปิฎก ทำ แบบทดสอบ ผ่านระบบกูเกิลฟอรัม	พระมหาภิกษุภรณ์ อัมมาลี
๑๐	พระสัตตันตปิฎก๑. สติปัฏฐานสูตร-ความหมายของสติปัฏฐานสูตรเนื้อ-สาระสำคัญของสติและสติปัฏฐานสูตร ๔-หลักกายานุสสนาสติปัฏฐาน-หลักเวทนานุสสนาสติปัฏฐาน	๓	การบรรยาย การอภิปราย กลุ่มการใช้ สื่อคอมพิวเตอร์ การ ยกตัวอย่าง จากสารัตถะ	พระมหาภิกษุภรณ์ อัมมาลี

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม และ วิธีการ สอน	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> -หลักจิตตานุปัสนาสติปัฏฐาน -หลักธัมมานุปัสนาสติปัฏฐาน- อานิสงส์ของสติปัฏฐานสูตร -ผลของสติปัฏฐานสูตร 		<p>ใน พระไตรปิฎก ทำ แบบทดสอบ ผ่านระบบกู เกิลฟอรัม</p>	
๑๑	<p>พระสัตตันตปิฎก๑. จูฬกัมมวิภังคสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> -ความหมายของกรรม -ประเภทของกรรม -การให้ผลของกรรม -วิงวนแห่งชีวิต 	๓	<p>การบรรยาย การอภิปราย กลุ่มการใช้ สื่อคอมพิวเตอร์ การ ยกตัวอย่าง จากสารัตถะ ใน พระไตรปิฎก ทำ แบบทดสอบ ผ่านระบบกู เกิลฟอรัม</p>	พระมหาภิรัฐภรณ์ อัม สุมาลี
๑๒	<p>สาระสำคัญพระอภิธรรมปิฎก•ความ เป็นมาของพระอภิธรรมปิฎกที่ปรากฏ ในอรรถกถา ฎีกา•พัฒนาการของพระ อภิธรรมปิฎก•ความหมายของพระ อภิธรรมปิฎก•ความสำคัญของพระ อภิธรรมปิฎก•ประโยชน์ที่ได้รับจาก การศึกษาพระอภิธรรม•โครงสร้างของ พระอภิธรรมปิฎกพระอภิธรรมตาม หลักปรมัตถธรรม ๔</p>	๓	<p>การบรรยาย การอภิปราย กลุ่มการใช้ สื่อคอมพิวเตอร์ การ ยกตัวอย่าง จากสารัตถะ ใน พระไตรปิฎก ทำ แบบทดสอบ ผ่านระบบกู เกิลฟอรัม</p>	พระมหาภิรัฐภรณ์ อัม สุมาลี
๑๓	<ul style="list-style-type: none"> •ความหมายของคัมภีร์ธัมมสังคณี •ความสำคัญของคัมภีร์ธัมมสังคณี 	๓	<p>การบรรยาย การอภิปราย</p>	พระมหาพิสิฐ วิสิฐฐปณ โญ (วิทยากรพิเศษ)

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม และ วิธีการ สอน	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> • การสังเคราะห์เนื้อหา คัมภีร์ธรรมสังคณิลง ในปรมัตถธรรม ๔ • การนำหลักธรรมในคัมภีร์ธรรมสังคณิ ไปประยุกต์ใช้ความหมายและความสำคัญของคัมภีร์วิภังค์ • สารสำคัญในคัมภีร์วิภังค์ • เนื้อหาสำคัญในคัมภีร์วิภังค์ • สังเคราะห์ขั้นต้นและสังจวิภังค์ลงในปรมัตถธรรม ๔ 		<p>กลุ่มการใช้สื่อคอมพิวเตอร์การยกตัวอย่างจากสารัตถะในพระไตรปิฎกทำแบบทดสอบผ่านระบบกูเกิลฟอร์ม</p>	<p>พระมหาภริรัฐกรณ์ อัมสุมาลี</p>
๑๔	<ul style="list-style-type: none"> • ความหมายและความสำคัญของคัมภีร์ชาตูกถา • เนื้อหาสาระสำคัญที่ปรากฏในคัมภีร์ชาตูกถา • การสังเคราะห์เนื้อหาที่สำคัญของคัมภีร์ชาตูกถาลงในปรมัตถธรรม ๔ • ความหมาย โครงสร้าง และ ความสำคัญของคัมภีร์บุคคลบัญญัติ • เนื้อหาสาระสำคัญในคัมภีร์บุคคลบัญญัติ • การสังเคราะห์เนื้อหาที่สำคัญของคัมภีร์บุคคลบัญญัติลงในปรมัตถธรรม ๔ • การประยุกต์ใช้หลักธรรมที่สำคัญตามที่ปรากฏในคัมภีร์บุคคลบัญญัติ 	๓	<p>การบรรยาย การอภิปราย กลุ่มการใช้สื่อคอมพิวเตอร์การยกตัวอย่างจากสารัตถะในพระไตรปิฎกทำแบบทดสอบผ่านระบบกูเกิลฟอร์ม</p>	<p>พระมหาพิสิฐ วิสิฐฐปญโญ (วิทยากรพิเศษ) พระมหาภริรัฐกรณ์ อัมสุมาลี</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม และ วิธีการ สอน	ผู้สอน
๑๕	<ul style="list-style-type: none"> • ความหมายและความสำคัญของ คัมภีร์กถาวัตถุ • เนื้อหาสาระสำคัญที่ปรากฏในคัมภีร์กถาวัตถุ • สงเคราะห์เนื้อหาที่สำคัญของคัมภีร์กถาวัตถุลงในปรมัตถธรรม ๔ • ความหมายและความสำคัญของ คัมภีร์ยมก • เนื้อหาสาระสำคัญที่ปรากฏในคัมภีร์ยมก • สงเคราะห์เนื้อหาที่สำคัญของคัมภีร์ยมกลงในปรมัตถธรรม ๔ • ความหมายและความสำคัญของ คัมภีร์ปฏิฐาน • เนื้อหาสาระสำคัญของคัมภีร์ปฏิฐานลงในปรมัตถธรรม ๔ -สรุปเนื้อสาระจากพระไตรปิฎกศึกษา 	๓	การบรรยาย การอภิปราย กลุ่มการใช้ สื่อคอมพิวเตอร์ ์การ ยกตัวอย่าง จากสารัตถะ ใน พระไตรปิฎก ทำ แบบทดสอบ ผ่านระบบ กูเกิ้ลฟอรั่ม	พระมหาพิสิฐ วิสิฐฐปญ โณ (วิทยากรพิเศษ) พระมหาภิรัฐภรณ์ อัม สุมาลี
๑๖	การสืบทอดและพัฒนาการของ พระไตรปิฎก -การสืบทอดพระไตรปิฎกในยุค พุทธกาล -การสืบทอดพระไตรปิฎกในยุคหลัง พุทธกาล -การสืบทอดพระไตรปิฎกโดยลาย ลักษณะอักษร -พระไตรปิฎกอักษรต่างๆ	๓	การบรรยาย การอภิปราย กลุ่มการใช้ สื่อคอมพิวเตอร์ ์การ ยกตัวอย่าง จากสารัตถะ ใน พระไตรปิฎก ทำ แบบทดสอบ	พระมหาภิรัฐภรณ์ อัม สุมาลี

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม และ วิธีการ สอน	ผู้สอน
			ผ่านระบบกูเกิลฟอรัม	
๑๗	สอบปลายภาค			

๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้*	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	คุณธรรม จริยธรรม	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	๘ ๑๖	๒๐% ๖๐%
๒	ความรู้	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอ รายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๑๐%
๓	ปัญญา	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นใน ชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก

๑. เอกสารและตำราหลัก

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, พระไตรปิฎกศึกษา, ๒๕๕๘ , กรุงเทพมหานคร, โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, พระไตรปิฎกศึกษา, ๒๕๖๐ , กรุงเทพมหานคร, โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, พระไตรปิฎกศึกษา, ๒๕๖๕ , กรุงเทพมหานคร, โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, พระไตรปิฎกฉบับมหาจุฬาเตปิฎก, ๒๕๓๐ , กรุงเทพมหานคร, โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

เสนาะ ผดุงฉัตร. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดีบาลี Introduction to Bali literature.

พิมพ์ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๓๒. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๒.

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, วรรณคดีบาลี. บาลีครั้งที่ ๑ : กันยายน ๒๕๕๒.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยรายวันการพิมพ์, ๒๕๕๒.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ไกรวุฒิ มะโนรัตน์. วรรณคดีบาลี ๑ พิมพ์ครั้งแรก ๒๕๔๙. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ที่ จรัญสนิทวงศ์การพิมพ์, ๒๕๔๙.

CD Rom พระไตรปิฎก ฉบับมหาจุฬาย และฉบับของมหาวิทยาลัยมหิดล

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การเรียนแบบชุมชนวิชาชีพการเรียนรู้

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๔ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือนวัตกรรมใหม่ๆ ในอนาคต
