

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ.๓)
 รายวิชา ๔๐๒ ๓๐๙ การบริหารการพัฒนาและการบริหารโครงการ
 (Development management and project management)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตขอนแก่น
คณะ/วิทยาลัยสงฆ์/ภาควิชา/สาขาวิชา	สังคมศาสตร์/ขอนแก่น/รัฐศาสตร์/หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑.รหัสและชื่อรายวิชา ๔๐๒ ๓๐๙ การบริหารการพัฒนาและการบริหารโครงการ (Development management and project management)
๒.จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓.หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตวิชาแกนทางรัฐประศาสนศาสตร์
๔.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร , อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระมหากิตติ กิตติเมธี อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี อาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๕.ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๗ ชั้นปีที่ ๓ ภาคปกติ ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๗ ชั้นปีที่ ๓ ภาคสมทบ
๖.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) -ไม่มี-
๗.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) -ไม่มี-
๘. ทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ -ดำเนินการโดยมติคณะกรรมการบริหารหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต มจร วิทยาเขตขอนแก่น
๙.สถานที่เรียน อาคาร ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธาจารย์ (อจ อาสภมหาเถร) ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๗ ชั้นปีที่ ๓ ภาคปกติ วันพุธ เวลา ๐๘.๓๐-๑๑.๓๐ น. ห้อง ๒๑๓ ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๗ ชั้นปีที่ ๓ ภาคสมทบ วันเสาร์ เวลา ๐๘.๓๐-๑๑.๓๐ น. ห้อง
๑๐.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ -ระยะเวลาการเรียน ภาคปกติ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๗- ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘ ภาคสมทบ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗- ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๘

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา มุ่งสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะด้านคิดและวิธีการวิเคราะห์ ด้านการบริหารการพัฒนา ด้านการบริหารโครงการ การประสานงานกับองค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อการบริหารการพัฒนาและการบริหารโครงการ</p>
<p>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพให้นิสิตสามารถนำความรู้เกี่ยวกับ แนวคิดและวิธีการบริหารการพัฒนา และการบริหารโครงการภายใต้การมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อนำไปสู่การ ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล</p>

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑. คำอธิบายรายวิชา ศึกษาความหมาย ทฤษฎี หลักการ และองค์ประกอบของการบริหารการพัฒนา ปัจจัยแวดล้อมทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองที่ส่งผลต่อการบริหารการพัฒนา องค์กรที่มีบทบาทสำคัญในการบริหารงานพัฒนาของประเทศ ปัญหาพื้นฐานในการบริหารโครงการพัฒนา โดยเน้นการบริหารการพัฒนาในประเทศไทยเปรียบเทียบกับประเทศ พัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาและศึกษาแนวความคิดและวิธีการวิเคราะห์โครงการ การจัดทำโครงการ การบริหารทรัพยากรของโครงการ การแก้ปัญหาและการปรับปรุงโครงการ การประสานงานกับองค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การบริหารโครงการภายใต้การมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน การกำหนดเป้าหมายและวิธีการในการประเมินผลของโครงการ และให้มีการศึกษกรณีเฉพาะเรื่อง เน้นการบริหารโครงการพัฒนาของประเทศไทย โดยฝึกให้มีการเขียนโครงการเพื่อนำไปสู่การบริหารโครงการได้อย่างแท้จริง</p>											
<p>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>บรรยาย</th> <th>สอนเสริม</th> <th>การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th>การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา</td> <td>สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย</td> <td>ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม</td> <td>การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table>				บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง								
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์								
<p>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล -อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ประมาณ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)</p>											

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต(จาก มคอ.๒ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
(๑) ด้านบุคลิกภาพ	มีการสอดแทรกเรื่อง การสำรวมในสมณภาวะ การครองจีวรหรือการแต่งกาย การเข้าสังคมและศาสนพิธี เทคนิคการเจรจา สื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้อง และในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ก่อนที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา
(๒) ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบตลอดจนวินัยในตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นิสิตได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - มีกิจกรรมนิสิตที่มอบหมายให้นิสิตหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ - มีกติกาส่งสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลาเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
(๓) จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	มีการให้ความรู้แก่นิสิตในการนำเอาความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตรไปใช้ในการทำงานที่จะทำให้ นิสิตอยู่ร่วมกับคนอื่นและคนในสังคมได้

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ.๒ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา(Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชา	รายวิชา	๑. คุณธรรม จริยธรรม			๒. ความรู้			๓. ทักษะทางปัญญา		๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
		๑	๒		๑	๒	๓	๑	๒	๑	๒	๓	๑	๒	๓
๑. วิชาแกนทางรัฐประศาสนศาสตร์															
๔๐๒ ๓๐๙	การบริหารการพัฒนาและการบริหารโครงการ ๓(๓-๐-๖) (Development management and project management)	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○

๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
๑) พัฒนานิสัยและประพฤติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และด้วยความรับผิดชอบทั้งส่วนตนและส่วนรวม	<ul style="list-style-type: none"> ๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน ๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน 	<ul style="list-style-type: none"> ๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ๒) ประเมินจากผลงานและความ

๒) สามารถปรับวิถีชีวิตในความขัดแย้งทางค่านิยม และจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม พื้นฐานและความรู้สึกของผู้อื่น	๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา ๔) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ๓) ประเมินคุณธรรมจริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต
--	---	--

๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
๑) มีความรู้ความเข้าใจในหลักการของแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์	๑) บรรยาย ๒) ปฏิบัติการ ๓) ฝึกปฏิบัติ ๔) กิจกรรมในชั้นเรียน	๑) สอบ ๒) รายงาน ๓) แฟ้มสะสมงาน ๔) การสังเกตพฤติกรรม
๒) <u>รู้และเข้าใจถึงความก้าวหน้าของความรู้ตลอดจนธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบและข้อบังคับที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์</u>	๑) บรรยาย ๒) ปฏิบัติการ ๓) ฝึกปฏิบัติ ๔) กิจกรรมในชั้นเรียน	๑) สอบ ๒) รายงาน ๓) แฟ้มสะสมงาน ๔) การสังเกตพฤติกรรม
๓) <u>ตระหนักรู้ถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์</u>	๑) บรรยาย ๒) ปฏิบัติการ ๓) ฝึกปฏิบัติ ๔) กิจกรรมในชั้นเรียน	๑) สอบ ๒) รายงาน ๓) แฟ้มสะสมงาน ๔) การสังเกตพฤติกรรม

๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
๑) <u>สามารถค้นหาข้อเท็จจริงและทำความเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</u> ๒) สามารถศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์หรือสภาพปัญหาที่ซับซ้อน โดยใช้ความรู้ แนวคิด และทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์	๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม ๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปรายงานโครงการ และนำเสนอ ๔) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริง เพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง	ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา การปฏิบัติงานและผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียน การวัดประเมินผลจากข้อสอบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการ นำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล

๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ
<p>(๑) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>๒) สามารถปรับตัวได้ในสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างและแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>๓) มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับพื้นฐานของตนเองและบริบทของกลุ่ม</p>	<p>๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น</p>	<p>๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอน และการทำงานร่วมกับเพื่อน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย</p>

๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ
<p>๑) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการค้นหาความรู้และการนำเสนอข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์ในรูปแบบที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ</p> <p>๒) สามารถใช้เครื่องมือทางสถิติขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับประเด็นปัญหาทางการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>๓) สามารถสื่อสารประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์</p> <p>๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ</p> <p>๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑.แผนการสอน

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	-แนะนำเนื้อหาวิชาและวิธีการศึกษา บทที่ ๑ ความหมาย ทฤษฎี และ หลักการของการบริหารการพัฒนา ๑.๑ ความหมายของการบริหารการ พัฒนา ๑.๑.๑ การพัฒนาในมุมมองต่าง ๆ (การพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม) ๑.๑.๒ การบริหารการพัฒนาในมิติของ การจัดการทรัพยากร ๑.๒ ทฤษฎีการบริหารการพัฒนา ๑.๒.๑ ทฤษฎีคลาสสิก (Classical Theory) ๑.๒.๒ ทฤษฎีการพัฒนาที่ยั่งยืน ๑.๒.๓ ทฤษฎีการจัดการองค์กรและ การพัฒนาเศรษฐกิจ	๓	๑) บรรยาย ๒) ปฏิบัติการ ๓) ฝึกปฏิบัติ/ประยุกต์ใช้ ๔) กิจกรรมในชั้นเรียน	๖ พศจิกายน ๒๕๖๗ ๙ พศจิกายน ๒๕๖๗ ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๒	๑.๓ หลักการของการบริหารการ พัฒนา ๑.๓.๑ การมีวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่ ชัดเจน ๑.๓.๒ การใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ ๑.๓.๓ การมีส่วนร่วมของประชาชน ๑.๓.๔ การพัฒนาอย่างยั่งยืน ๑.๔ องค์กรประกอบของการบริหารการ พัฒนา ๑.๔.๑ การกำหนดเป้าหมายและ วางแผน ๑.๔.๒ การจัดสรรทรัพยากร ๑.๔.๓ การติดตามและประเมินผล	๓	๑) บรรยาย ๒) ปฏิบัติการ ๓) ฝึกปฏิบัติ/ประยุกต์ใช้ ๔) กิจกรรมในชั้นเรียน ๕) การสอดแทรกเรื่อง คุณธรรม จริยธรรมในการ เรียนการสอน ๖) การวิเคราะห์และ รายงานข้อมูล	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๓	บทที่ ๒ ปัจจัยแวดล้อมทางด้าน เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองที่ส่งผล ต่อการบริหารการพัฒนา ๒.๑ ปัจจัยทางเศรษฐกิจ ๒.๑.๑ การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ๒.๑.๒ อัตรการว่างงาน	๓	๑) บรรยาย ๒) ปฏิบัติการ ๓) ฝึกปฏิบัติ/ประยุกต์ใช้ ๔) กิจกรรมในชั้นเรียน ๕) การสอดแทรกเรื่อง คุณธรรม จริยธรรมในการ	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	๒.๑.๓ การกระจายรายได้ ๒.๒ ปัจจัยทางสังคม ๒.๒.๑ สถานะทางสังคมของประชาชน ๒.๒.๒ การศึกษาของประชาชน ๒.๒.๓ วัฒนธรรมและค่านิยม		เรียนการสอน ๖) การวิเคราะห์และ รายงานข้อมูล	
๔	๒.๓ ปัจจัยทางการเมือง ๒.๓.๑ การเมืองภายในประเทศ ๒.๓.๒ นโยบายรัฐบาล ๒.๓.๓ ความมีเสถียรภาพทางการเมือง บทที่ ๓ องค์การที่มีบทบาทสำคัญใน การบริหารงานพัฒนาของประเทศ ๓.๑ องค์การภาครัฐที่เกี่ยวข้อง ๓.๑.๑ กระทรวงต่าง ๆ และหน่วยงาน ของรัฐบาล ๓.๑.๒ องค์การระหว่างประเทศ (เช่น UNDP, World Bank)	๓	๑) บรรยาย ๒) ปฏิบัติการ ๓) ฝึกปฏิบัติ/ประยุกต์ใช้ ๔) กิจกรรมในชั้นเรียน ๕) การสอดแทรกเรื่อง คุณธรรม จริยธรรมในการ เรียนการสอน ๖) รายงาน/งานกลุ่ม/ นำเสนอ ๗) การวิเคราะห์และ รายงานข้อมูล	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๕	๓.๒ องค์การเอกชนและภาคประชา สังคม ๓.๒.๑ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนใน การพัฒนา ๓.๒.๒ บทบาทของ NGO และองค์กร พัฒนาเอกชน ๓.๓ ตัวอย่างกรณีศึกษาจากประเทศ ไทยและต่างประเทศ(การบริหารการ พัฒนาของประเทศที่พัฒนาแล้วและ ประเทศกำลังพัฒนา)	๓	๑) กิจกรรมในชั้นเรียน ๒) การสอดแทรกเรื่อง คุณธรรม จริยธรรมในการ เรียนการสอน ๓) เรียนรู้จากสถานการณ์ จริงและกรณีตัวอย่าง/ อภิปราย ๔) การวิเคราะห์และ รายงานข้อมูล	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๖	บทที่ ๔ ปัญหาพื้นฐานในการบริหาร โครงการพัฒนา ๔.๑ ปัญหาด้านการจัดการทรัพยากร -การขาดแคลนทรัพยากรและการจัดสรร อย่างมีประสิทธิภาพ ๔.๒ ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมของ ประชาชน ๔.๒.๑ ความขัดแย้งทางผลประโยชน์ ๔.๒.๒ การขาดความเข้าใจและการ สนับสนุนจากประชาชน ๔.๓ ปัญหาด้านการประสานงานและ การร่วมมือกับองค์กรอื่น	๓	๑) บรรยาย ๒) ปฏิบัติการ ๓) ฝึกปฏิบัติ/ประยุกต์ใช้ ๔) กิจกรรมในชั้นเรียน ๕) การสอดแทรกเรื่อง คุณธรรม จริยธรรมในการ เรียนการสอน ๖) การวิเคราะห์และ รายงานข้อมูล	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	๔.๓.๑ ความขัดแย้งระหว่างหน่วยงาน รัฐบาลและภาคเอกชน ๔.๓.๒ ขาดการประสานงานที่มี ประสิทธิภาพ			
๗	บทที่ ๕ การบริหารโครงการพัฒนาใน ประเทศไทย เปรียบเทียบกับประเทศ พัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนา ๕.๑ การบริหารโครงการพัฒนาใน ประเทศไทย ๕.๑.๑ โครงการพัฒนาในระดับท้องถิ่น และระดับชาติ ๕.๑.๒ ความท้าทายที่ประเทศไทย เผชิญในการบริหารโครงการพัฒนา ๕.๒ การบริหารโครงการพัฒนาใน ประเทศพัฒนาแล้ว ๕.๒.๑ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการพัฒนา ๕.๒.๒ ตัวอย่างโครงการพัฒนาของ ประเทศพัฒนาแล้ว ๕.๓ การบริหารโครงการพัฒนาใน ประเทศกำลังพัฒนา ๕.๓.๑ ความท้าทายด้านการเงิน การ บริหารทรัพยากร ๕.๓.๒ ความสำคัญของการพัฒนาที่ ยั่งยืนในประเทศกำลังพัฒนา	๓	๑) บรรยาย ๒) การสอดแทรกเรื่อง คุณธรรม จริยธรรมในการ เรียนการสอน ๓) การวิเคราะห์และ รายงานข้อมูล	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๘	สอบกลางภาค	๓	แบบทดสอบออนไลน์ e-Testing	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๙	บทที่ ๖ แนวความคิดและวิธีการ วิเคราะห์โครงการ ๖.๑ การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของ โครงการ ๖.๑.๑ การศึกษาความต้องการ ๖.๑.๒ การประเมินความเสี่ยง ๖.๒ เครื่องมือและเทคนิคในการ วิเคราะห์โครงการ ๖.๒.๑ การวิเคราะห์ SWOT ๖.๒.๒ การวิเคราะห์ต้นทุน- ผลประโยชน์	๓	๑) บรรยาย ๒) ปฏิบัติการ ๓) ฝึกปฏิบัติ/ประยุกต์ใช้ ๔) กิจกรรมในชั้นเรียน ๕) การสอดแทรกเรื่อง คุณธรรม จริยธรรมในการ เรียนการสอน ๖) รายงาน/งานกลุ่ม/ นำเสนอ ๗) การวิเคราะห์และ รายงานข้อมูล	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑๐	บทที่ ๗ การจัดทำโครงการและการบริหารทรัพยากร ๗.๑ กระบวนการจัดทำโครงการ ๗.๑.๑ การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ๗.๑.๒ การวางแผนงบประมาณและทรัพยากร ๗.๒ การบริหารทรัพยากรของโครงการ ๗.๒.๑ การจัดการบุคลากร ๗.๒.๒ การจัดการทรัพยากรทางการเงินและวัสดุ	๓	๑) การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน ๒) เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและกรณีตัวอย่าง/อภิปราย ๓) รายงาน/งานกลุ่ม/นำเสนอ ๔) การวิเคราะห์และรายงานข้อมูล	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๑๑	บทที่ ๘ การแก้ปัญหาและการปรับปรุงโครงการ ๘.๑ การติดตามและประเมินผลโครงการ -การใช้ดัชนีชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ ๘.๒ การปรับปรุงและพัฒนาโครงการ ๘.๒.๑ การประเมินข้อผิดพลาดและหาทางแก้ไข ๘.๒.๒ การพัฒนาโครงการให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม	๓	๑) การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน ๒) เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและกรณีตัวอย่าง/อภิปราย ๓) รายงาน/งานกลุ่ม/นำเสนอ ๔) การวิเคราะห์และรายงานข้อมูล	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๑๒	บทที่ ๙ การประสานงานกับองค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๙.๑ การสื่อสารและการประสานงานระหว่างหน่วยงาน ๙.๒ การประสานงานภาครัฐและเอกชน ๙.๓ การจัดการประชุมและการร่วมมือระหว่างองค์กร		๑) การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน ๒) เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและกรณีตัวอย่าง/อภิปราย ๓) รายงาน/งานกลุ่ม/นำเสนอ ๔) การวิเคราะห์และรายงานข้อมูล	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๑๓	บทที่ ๑๐ การบริหารโครงการพัฒนาภายใต้การมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ๑๐.๑ การมีส่วนร่วมของประชาชน ๑๐.๒ การระดมความคิดเห็นและการ		๑) การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน ๒) เรียนรู้จากสถานการณ์	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	สร้างการยอมรับ ๑๐.๓ การประสานงานกับภาครัฐและ เอกชน ๑๐.๔ การร่วมมือระหว่างภาครัฐและ ภาคเอกชนในการดำเนินโครงการ		จริงและกรณีตัวอย่าง/ อภิปราย ๓) รายงาน/งานกลุ่ม/ นำเสนอ ๔) การวิเคราะห์และ รายงานข้อมูล	
๑๔	บทที่ ๑๑ การกำหนดเป้าหมายและ วิธีการในการประเมินผลของโครงการ ๑๑.๑ การกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน และวัดได้ ๑๑.๒ การใช้ KPI ในการประเมินผล โครงการ ๑๑.๓ วิธีการประเมินผลโครงการ ๑๑.๔ การประเมินผลกระทบบระยะสั้น และระยะยาว	๓	๑) การสอดแทรกเรื่อง คุณธรรม จริยธรรมในการ เรียนการสอน ๒) เรียนรู้จากสถานการณ์ จริงและกรณีตัวอย่าง/ อภิปราย ๓) การวิเคราะห์และ รายงานข้อมูล	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๑๕	บทที่ ๑๒ กรณีศึกษาและฝึกเขียน โครงการพัฒนา ๑๒.๑ การศึกษากรณีศึกษาเฉพาะเรื่อง ๑๒.๒ กรณีศึกษาการพัฒนาในประเทศไทย และประเทศอื่น ๆ ๑๒.๓ การฝึกเขียนโครงการพัฒนา ๑๒.๔ ขั้นตอนการเขียนโครงการ พัฒนา ๑๒.๕ การกำหนดเป้าหมายและกล ยุทธ์ในการจัดการโครงการ	๓	๑) บรรยาย ๒) ปฏิบัติการ ๓) ฝึกปฏิบัติ/ประยุกต์ใช้ ๔) กิจกรรมในชั้นเรียน ๕) การสอดแทรกเรื่อง คุณธรรม จริยธรรมในการ เรียนการสอน ๖) เรียนรู้จากสถานการณ์ จริงและกรณีตัวอย่าง/ อภิปราย ๗) การวิเคราะห์และ รายงานข้อมูล	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๑๖	สรุปรายละเอียดวิชา	๒	๑) บรรยาย ๒) การสอดแทรกเรื่อง คุณธรรม จริยธรรมในการ เรียนการสอน ๓) การวิเคราะห์และ รายงานข้อมูล	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี

๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	คุณธรรม จริยธรรม ๔.๒.๑(๑) พัฒนานิสัยและประพฤติตน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และ ด้วยความรับผิดชอบทั้งส่วนตน และส่วนรวม	-ใบชี้คเวลาเรียน(TQF๑) -ร่วมกิจกรรมจิตอาสาของ มหาวิทยาลัย/หลักสูตร วัด ชุมชน สังคม ท้องถิ่น(TQF๑)	๑-๑๖ ๒,๕	๕ คะแนน ๕ คะแนน
๒	ความรู้ ๔.๒.๒(๒) รู้และเข้าใจถึงความก้าวหน้า ของความรู้ตลอดจนธรรมเนียม ปฏิบัติ กฎระเบียบและ ข้อบังคับที่เปลี่ยนแปลงตาม สถานการณ์ในสาขาวิชาชีพ ประศาสนศาสตร์	กิจกรรมย่อย (TQF๒) จำนวน ๕ ชิ้นงาน	๑-๑๖	๑๐ คะแนน
๓	ทักษะทางปัญญา ๔.๒.๓(๑) สามารถค้นหาข้อเท็จจริงและ ทำความเข้าใจปรากฏการณ์ที่ เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสน ศาสตร์จากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย เสนอแนะแนวทางในการแก้ไข ได้อย่างสร้างสรรค์	-การนำเสนอ PowerPoint โครงการ จำนวน ๑ โครงการ (TQF๓) -การสอบกลางภาค (TQF๓) -การสอบปลายภาค(TQF๓)	๑๑-๑๕ ๘ ๑๗	๑๐ คะแนน ๒๐ คะแนน ๔๐ คะแนน
๔	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ ๔.๒.๔ (๑,๓) ๑) มีความรับผิดชอบในการ พัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่ง ภาวะผู้นำและสมาชิกที่ดีของ กลุ่ม ๓) มีความคิดริเริ่มในการ วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้ อย่างเหมาะสมกับพื้นฐานของ ตนเองและบริบทของกลุ่ม	-การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม เช่น HOMEROOM ระดับหลักสูตร -อภิปราย ถาม-ตอบ(TQF๔)	ตลอดภาค การศึกษา	๕ คะแนน

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๕	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ๔.๒.๕ (๒) ๒) สามารถใช้เครื่องมือทางสถิติขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับประเด็นปัญหาทางการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์	-การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ผ่าน Social Medias (TQF๕)	ตลอดภาคการศึกษา	๕ คะแนน
				รวม ๑๐๐ คะแนน

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑.เอกสารและตำราหลัก สุภาพร พิศาลบุตร. การวางแผนและการบริหารโครงการ = Planning and Project Management.พิมพ์ครั้งที่ ๖,กรุงเทพฯ : ๒๕๕๐.</p>
<p>๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ ผศ.กวี รัชชชน และคณะ.การบริหารการพัฒนา.พิมพ์ครั้งที่ ๙ ,กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง,๒๕๓๘. จันทรา ด่านคงรักษ์.คู่มือการเขียนรายงานโครงการในโรงเรียน.กรุงเทพฯ : ๒๕๕๕. เจ้าอธิการธวัช ดิคุขวีโร (ประดิษฐา).ประสิทธิภาพการบริหารโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอสุวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด = EFFICIENCY OF MORAL AND ETHIC TRAINING PROJECT ADMINISTRATION OF SECONDARY SCHOOLS IN SUWANNAPHUM DISTRICT, ROI-ET PROVINCE . ฐาปนา ฉิ่งไพศาล, อัจฉรา ชีวะตระกูลกิจ. การบริหารโครงการและการศึกษาความเป็นไปได้ = Project management and feasibility study.พิมพ์ครั้งที่ ๓,กรุงเทพฯ : ๒๕๔๓. ปกรณ ปรียากร. การบริหารโครงการ : แนวคิดและแนวทางในการสร้างความสำเร็จ = Critical success factors in effective project implementation.พิมพ์ครั้งที่๑๔,กรุงเทพฯ : ๒๕๕๕. ประสิทธิ์ ตงยั้งศิริ. การวิเคราะห์และประเมินโครงการ. พิมพ์ครั้งที่ ๖,กรุงเทพฯ : ๒๕๓๘. ฐาปนา ฉิ่งไพศาล, อัจฉรา ชีวะตระกูลกิจ. การบริหารโครงการและการศึกษาความเป็นไปได้ = Project management and feasibility study.พิมพ์ครั้งที่๑๐,กรุงเทพฯ : ๒๕๕๓. จิระดำเกิง .การบริหารโครงการสำหรับผู้บริหาร. พิมพ์ครั้งที่ ๓,กรุงเทพฯ : ๒๕๕๒. พระวิหาร เขมวโร. การบริหารโครงการปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐานของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ๒๕๕๓. มยุรี อนุมานราชชน. การบริหารโครงการ = Project managemen. พิมพ์ครั้งที่ ๖,กรุงเทพฯ : ๒๕๕๑. แมทธิว แบชเลอร์. เรียนลัด การบริหารโครงการ.กรุงเทพฯ : ๒๕๕๙. รัตนา สายคณิต.การบริหารโครงการ : แนวทางสู่ความสำเร็จ. พิมพ์ครั้งที่ ๒,กรุงเทพฯ : ๒๕๔๗.</p>

<p>โรเบิร์ต ดี อัสติน; คมสัน ขจรชีพพันธุ์งาม, แพลและเรียบเรียง .การบริหารโครงการ= Managing projects large and small.พิมพ์ครั้งที่ ๔, กรุงเทพฯ : ๒๕๕๒.</p> <p>วรเดช จันทรศร. การบริหารโครงการพัฒนาของรัฐ. พิมพ์ครั้งที่ ๓, กรุงเทพฯ : ๒๕๔๓.</p> <p>วิสูตร จิระดำเกิง. การบริหารโครงการ แนวทางปฏิบัติจริง. พิมพ์ครั้งที่ ๓, กรุงเทพฯ : ๒๕๕๒.</p> <p>วีระพล สุวรรณนันท. ความรู้เบื้องต้นในการจัดทำแผนและโครงการ ตอนการเขียนแผนและโครงการในรูป Logical framework.พิมพ์ครั้งที่ ๙, กรุงเทพฯ : ๒๕๓๕.</p> <p>สมบัติ อารังธัญวงศ์ .การบริหารโครงการ. พิมพ์ครั้งที่ ๔, กรุงเทพฯ : ๒๕๔๗.</p> <p>สุนทร เกิดแก้ว. การบริหารโครงการ : การติดตาม ควบคุมและการประเมินผล.กรุงเทพฯ : ๒๕๔๐.</p> <p>สุพจน์ โกสียะจินดา. การบริหารโครงการในระบบงานไอที. กรุงเทพฯ : ๒๕๕๐.</p> <p>สุพจน์ โกสียะจินดา. การบริหารโครงการในระบบงานคอมพิวเตอร์.พิมพ์ครั้งที่ ๒, กรุงเทพฯ.</p>
<p>๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <p>STOU, การวางนโยบาย โครงการ และการบริหารโครงการ หน่วยที่ ๘-๑๕. พิมพ์ครั้งที่ ๑๕, กรุงเทพฯ : ๒๕๔๘.</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ ดังนี้- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบงานประเมินประสิทธิผลวัตถุประสงค์รายวิชา - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน - ขอเสนอแนะผ่าน Facebook และ Line ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบสอบถามประเมินผลสัมฤทธิ์การสอนโดยนิสิต- การสังเกตการสอนจากผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ ได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <p>-แจ้งผลการประเมินการสอนโดยนิสิตให้ผู้สอนทราบเพื่อนำไปปรับปรุงการสอน - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน</p> <p>สอน- นำแผนพัฒนา มจร และ มจร วิทยาเขตขอนแก่น ระยะที่ ๑๓ มาประกอบการเรียนการสอน</p>
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากใบงาน แบบฝึกหัด การสอบถามนิสิต การตรวจงานมอบหมายของนิสิต และพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ ใบงาน รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
<p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และ</p>

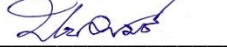
รายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้มีสถิติมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัย

ของอาจารย์

- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนและระดมสมองพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระมหากิติ กิติเมธี

ลงชื่อ  วันที่รับรายงาน ๑ พ.ย. ๒๕๖๗

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี

ลงชื่อ  วันที่รายงาน ๑ พ.ย. ๒๕๖๗

อาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี

ลงชื่อ  วันที่รับรายงาน ๑ พ.ย. ๒๕๖๗